

2017-2018学年 本科教学质量报告



上海理工大学
2018年10月

目 录

一、本科教育概况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置.....	1
(三) 在校生规模与生源质量.....	2
二、教师与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学经费投入情况.....	3
(三) 教学设施应用情况.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	7
(三) 课堂教学.....	10
(四) 实践教学.....	10
(五) 第二课堂.....	12
四、质量保障体系.....	13
(一) 日常质量监控.....	13
(二) 质量信息分析.....	14
(三) 持续改进.....	14
五、学生学习及效果.....	16
(一) 学生管理.....	16
(二) 毕业生状况.....	17
(三) 学生及用人单位满意度.....	17
六、特色发展.....	18
(一) “三结合、三递进、三协同”构建创新创业教育体系.....	18
(二) 以“三个面向”引领专业改革与建设.....	19
七、存在问题与改进措施.....	20
(一) 科研反哺教学的整体成效需进一步提升.....	20
(二) 校企协同育人的力度需进一步加强.....	21
附件 1: 2017 年上海理工大学本科专业设置一览表.....	22
附件 2: 2017-2018 学年教学质量核心状态数据.....	24

一、本科教育概况

（一）人才培养目标

上海理工大学以工学为主，工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等多学科协调发展，是一所上海市属重点建设的应用研究型大学。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，扎实办好中国特色社会主义大学。

学校的人才培养目标是：坚持立德树人，按照德才兼备、知行合一的要求，发扬依托行业、产学研相结合的办学传统，培养厚基础、强实践的工程型、创新性、国际化高素质人才。

学校依据《上海理工大学章程》履行办学使命，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，深化教育教学改革，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才，开展科学研究、服务社会，促进文化传承创新，进行国际交流合作，为国家、上海的经济建设与社会发展提供人才、智力支撑，发挥社会主义文化引领作用。

（二）学科专业设置

在人才培养平台方面，学校拥有 3 个国家级特色专业、5 个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、1 个教育部专业综合改革试点专业、3 个国家级实验教学示范中心、4 个国家级工程教育实践中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个国家级专业技术人员继续教育基地以及省部级平台 51 个。

学校有 8 个一级学科博士学位授权点，4 个博士后科研工作流动站，27 个一级学科硕士学位授权点，11 个硕士专业学位类别。在学科建设方面，工程学科稳居 ESI 全球前 1% 行列；拥有 1 个上海市Ⅲ类高峰学科，4 个上海市 I 类高原学科，1 个学科参与上海市 IV 类高峰学科建设。在高水平大学建设的重要战略机遇期，学校正以未来光学、智能制造、医疗器械与康复工程 3 大国际实验室和系统管理 1 个特色平台为载体，建设光学工程、系统科学、动力工程及工程热物理、机械工程、生物医学工程 5 大一流学科。

为提高学校本科人才培养质量，学校不断调整和优化学科专业布局，现有 56 个本科专业，形成以工学为主，工学、理学、管理学、经济学、文学、医学和艺术学多学科互相交融共同发展的学士学位授权体系，详见附件 1。本科 56 个专业中，工学门类的专业 32 个，约占全校专业总数的 57%，经济学门类的专业 3 个，管理学门类的专业 7 个，理学门类的专业 3 个，文学门类的专业 6 个，

医学门类的专业 1 个,艺术学门类的专业 4 个。学校的本科专业布局如图 1 所示。

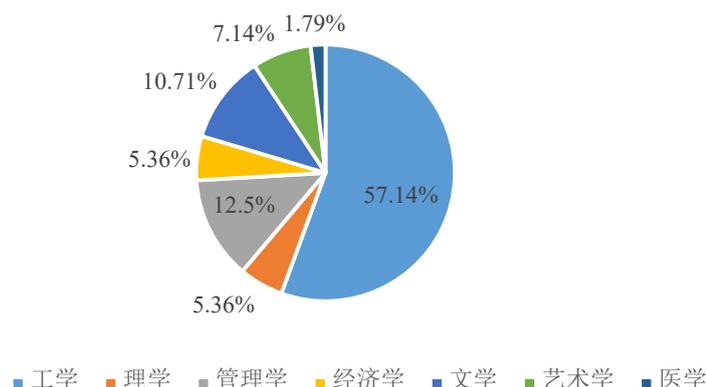


图 1: 2017 年本科专业布局

(三) 在校生规模与生源质量

2017-2018 学年,全日制在校生总数为 24641 人,其中普通本科生 16522 人,全日制硕士生数 7208 人,全日制博士生 359 人,留学生 504 人,全日制在校本科生占在校生总人数的 67.05%。

学校高度重视招生工作,严格执行教育部相关招生政策,积极推进考试招生制度改革,大力实施招生“阳光工程”,积极采取有力措施吸引优质生源。2017 年学校在全国进行招生,共按计划 1:1 招收 4081 人,涉及春季招生、秋季招生、保送生、高水平运动队、贫困及地方专项、中西部协作计划、新疆和西藏内地班及少数民族预科班转正等多个类别。外省市招生中,最低录取分数线超出当地一本线 20 分以上达 100%,86.21%的招生省份最低录取线超过当地一本线 40 分;6 个省份的最低录取线超出当地一本线 80 分以上,其中黑龙江的最低录取线超出当地一本线 100 分以上,河北、陕西、辽宁 3 个省份的最低录取线超出当地一本线 90 分以上,最低录取分数线再创新高。2017 年本科招生一志愿录取比例为 90.61%,2014-2017 年本科招生一志愿录取比例逐渐提高,见图 2。

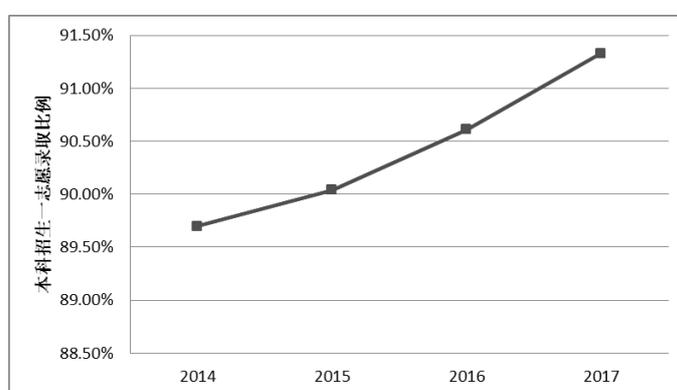


图 2: 2014-2017 年本科招生一志愿录取比例变化趋势

二、教师与教学条件

(一) 师资队伍

学校按照“人才驱动发展”的理念，强化实施“人才强校”主战略，努力为学校发展提供人才保证和智力支持。现有中国科学院、工程院院士 8 人(含双聘)；中组部“千人计划”入选者 16 人，“青年千人计划”入选者 3 人；教育部“长江学者”讲座教授 3 人；国务院学位委员会学科评议组成员 2 人；“百千万人才工程”国家级人选 6 人；万人计划“领军人才”1 人，享受“国务院特殊津贴”专家 15 人。此外，学校还有省部级教学名师 9 人，校级教学名师 13 人。

学校现有专任教师 1419 人，其中正高级 199 人、副高级 513 人，近三年职称结构变化情况如表 1。学校拥有研究生学历的专任教师占比达 94.08%，其中拥有博士学位的专任教师占比为 67.09%。生师比为 17.88，专任教师队伍的总量及结构基本满足人才培养的师资需求。

表 1 近三年职称结构变化

年度	正高职称		副高职称	
	数量	占比	数量	占比
2017-2018	199	14.02%	513	36.15%
2016-2017	195	11.55%	500	29.62%
2015-2016	176	11.47%	436	28.40%

(二) 教学经费投入情况

学校在年度预算编制过程中，坚持“统筹兼顾，确保重点”的原则，突出本科教学在办学中的中心地位，优先保证本科教学经费，保持本科教学经费逐年增长。2017 年，本科教学经费总支出 15367.52 万元，本科教学日常运行支出 8046.29 万元，生均 0.48 万元。2015-2017 年本科教学经费支出情况见表 2。

表 2 本科教学经费支出情况

经费支出项目	2015 年	2016 年	2017 年
本科教学经费总支出/万元	13490.2	14895.08	15367.52
本科教学日常运行支出/万元	7328.22	8008.48	8046.29
生均本科教学日常运行总支出/万元	0.42	0.47	0.48

学校对接服务“中国制造 2025”和“上海科创中心”建设，抢抓“上海市地方高水平大学建设”的历史机遇，围绕卓越工程创新人才培养，开展了新工科建设引领的卓越工程一流专业群建设计划、服务“上海科创中心建设”的创新创业教育升级计划、高水平成果导向的国家级质量工程项目培育与建设计划等，加快高水平大学建设，促进内涵发展，力争把学校建设成为特色显著的一流理工大学。其中新工科建设引领的卓越工程一流专业群建设计划项目投入 556.29 万，用于对接新工科建设，推进一批专业的中国工程教育认证，组建产业技术学院等；创新创业教育升级计划投入 493.43 万，用于学生创新创业、学科竞赛、“沪江青创园”创新实践基地建设等；国家级质量工程项目培育与建设计划项目投入 202.35 万，用于教学成果奖、国家级优质在线课程、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心的培育与建设。

（三）教学设施应用情况

学校现有军工路 334 号校区、516 号校区、1100 号校区与复兴路校区 4 个校区，总占地面积 72.6 万平方米，总建筑面积 72.3 万平方米，教学科研及辅助用房 30.9 万平方米。校园办公楼、科研楼、教学楼全面联网，实现全覆盖，所有分校区间光缆直连，校园网出口带宽总计 3200Mbps。图书馆现有馆舍面积 23508 平方米，阅览座位 4165 个，纸质图书 222.48 万册，当年新增纸质图书 63079 册，现有电子图书 6777238 册，数据库 80 个。

学校对校内资源进行了有效整合，创建了“4+M”大学生自主实验与学习中心，包括大学生创新实践中心、工程实训中心、外语自主学习中心以及公共实验中心。四大中心与各学院实验室相互融合，实行开放管理，各实验室根据自身条件，针对学生特点和需求，确定开放时间和开放内容，以满足不同层次学生的要求。学生可结合自己的专业特点和兴趣方向自主选择实验内容，制订自身的学习计划，有针对性地开展实验活动。

学校启动数字校园、智慧上理建设，打造以“感知校园、协同育人、智慧服务”为重点的“互联网+”教育体系，实现“虚拟平台最大化、空间距离最小化、服务功能最优化”，逐步形成了从上至下、多维度的立体管理服务支撑的信息化大环境，并有力支撑学校教育教学改革。

三、教学建设与改革

学校以开展“本科教学工作审核评估”为契机，立足于人才培养的根本任务，扎实推进专业评估认证、课程建设、课堂教学、实践教学、第二课堂等工作，有

效提升了本科教育教学质量。

（一）专业建设

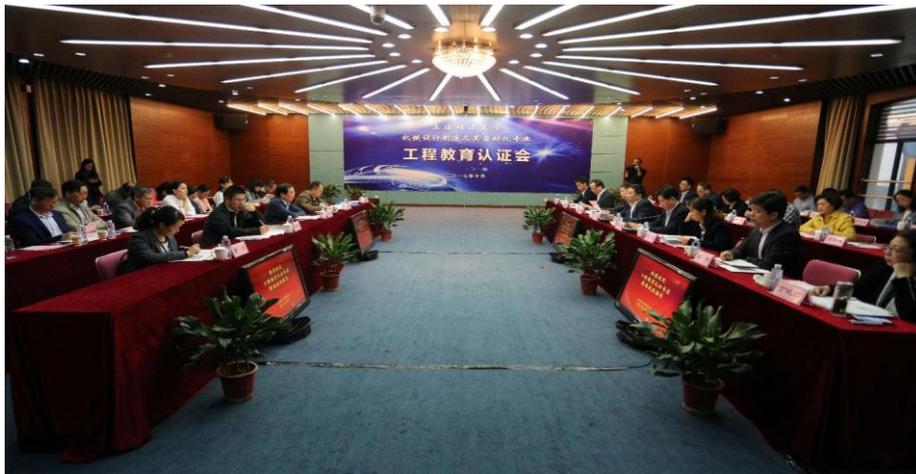
1. 推进多元专业认证与评估，专业建设水平不断提升

学校提出了 1/3 工科专业通过中国工程教育认证、1/3 专业通过国际认证的专业建设目标，紧紧抓住培养体系、目标矩阵、课堂质量、师资队伍、资源配置和考核评价等关键要素，通过对照多元化的质量标准找出专业建设的瓶颈问题，提出改进措施，提升专业建设内涵。截止 2018 年 6 月，学校机械设计制造及其自动化等 4 个专业通过中国工程教育认证，建筑环境与能源应用工程专业通过住建部专业复评估，3 个专业于 2018 年接受了中国工程教育认证。在专业国际认证方面，目前有 9 个专业通过 ASIIN 国际认证，7 个专业通过 AACSB 国际认证，学校成为大陆地区第 20 所、上海市第 6 所通过 AACSB 国际认证的大学。

专栏 1

4 个专业进入全球工程教育的“第一方阵”

2018 年 6 月，教育部发布消息，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国 198 所高校的 846 个工科专业。上海市有 38 个工科专业通过认证，进入全球工程教育“第一方阵”，我校机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、光电信息科学与工程、测控技术与仪器 4 个专业位居其中。自 2015 年开始，学校积极组织全校工科专业准备中国工程教育认证，各专业主动对标中国工程教育认证标准要求，修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、健全评价体系，完善保障条件。



通过认证专业的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时，将享有当地毕业生同等待遇，为中国工科学生走向世界提供了国际统一的“通行证”。同时，认证结果在行业及企业内有较高的权威性，在部分行业工程师资格考试或能力评价中享有不同程度的减免和优惠。

学校致力于将国外先进的办学理念和模式推广到专业建设之中，把“以学生

为中心，持续改进教学质量”的国际专业建设理念落到实处。工程教育专业的认证工作有力助推了学校整体专业建设水平、人才培养质量和办学影响力实现全面提升。

2017-2018 学年学校圆满完成最后一批 8 个专业的专业自主评估工作，到 2017 年底学校已完成第一轮所有本科专业的自评和整改工作，构建了专业自主评估的“自评-复评-整改”模式，评估方式从“结论性评价”转变为“发展性评价”。通过专业自主评估，推进了学校质量保障体系建设，全面提高了本科教学水平 and 人才培养质量。

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，扎实开展了本科教学审核评估工作。学校各部门和学院认真剖析了“6+1”个评估项目、24 个审核要素、65 个审核要点的内涵，深入开展自评与整改。学校以审核评估为契机，以评促建，强化特色，通过审查人才培养的各个环节，真正将评估转化为学校持久发展的内生动力，有力推进了教育教学改革的广度与深度。2017 年 10 月顺利完成本科教学审核评估工作。

2. 建设卓越工程 2.0 一流专业群，调整优化专业结构

学校坚持“对接行业、改造专业、引导就业、鼓励创业”的人才培养理念，抢抓“上海市地方高水平大学建设”的历史机遇，按照“调整结构、注重内涵、培育特色”的专业建设思路，引导不同专业找准各自发展定位，建立了多元化的专业建设标准，有效解决了资源配置重复、人才培养与社会需求错位等问题。

根据行业需求，学校主动布局新兴工科专业，新建战略性新兴产业所需要的相关学科专业。根据学校专业招生、就业情况以及上海市经济发展需要，2017-2018 学年，学校增设了交通工程 and 新媒体技术 2 个专业，并撤销印刷工程专业，学校组织申报了数据科学与大数据技术、机器人工程两个新专业。2017 年 11 月，我校开展了上海市属高校第五批应用型本科试点专业的申报工作，全校共上报电气工程及其自动化 and 制药工程 2 个专业，全部获批。截至 2018 年 6 月，我校已有 5 个专业获批应用型本科试点专业。

专栏 2 上海理工大学视觉传达设计专业应用型本科建设成果联展

2018 年 1 月 8 日，上海理工大学视觉传达设计专业应用型本科建设一周年成果联展在湛恩图书馆举行，展出作品包括印刷美术设计、企业视觉形象整合设计、招贴与广告设计、书籍装帧设计等 6 门课程的 400 余幅课程作业，旨在将学生专业课与行业实际需求对接，助力上海文化创意产业创新发展。

“双导师制”课程以讲座、工作坊等形式呈现，由邀请到的国内外行业顶级专家与本专业教师组成教学团队，共同设置教学任务、授课手段、成果展示等事项。工作坊是该专业“双导师制”课程的最大亮点，每个工作坊会在课程中插入

一周的时间，学生通常要在全天 8 课时的学习结束后，提交 4-5 幅设计作业。参展的 6 门课程包含了由美国佛罗里达大学教授 Anna 的“容器与包装”、广岛市立大学教授及川久男的“CI 战略向品牌转换”、以及首都师范大学教授李中扬带来的“墨韵上海”等 5 个工作坊（Workshop）。



上海理工大学视觉传达设计专业授课方式的改革，起始于 2017 年 1 月获批上海市教委的应用型本科建设试点项目。以讲座、工作坊等形式呈现的“双导师制”课程，由邀请到的国内外行业顶级专家与本专业教师组成教学团队，共同设置教学任务、授课手段、成果展示等事项，不仅为学生提供了更多机会和平台，也为老师注入了学习的新动力。

（二）课程建设

1. 规划优质课程培育机制，形成递进式的质量工程建设体系

学校不断完善相关制度，积极引导教师申报各类课程建设项目，学校各类课程建设项目质量稳中有升。2017-2018 学年，1 门课程获批国家级精品在线开放课程，5 门课程获批 2018 年度上海高校市级精品课程；3 门课程获批 2018 年度上海高校示范性全英语课程建设项目，2015 年立项的 2 门课程全部通过验收，其中 1 门课程获得“上海高校示范性全英语课程”；3 门课程获批 2018 年度上海高校优质在线课程，2016 年立项的 3 门课程验收情况较好，授予“上海高校优质在线课程”称号。2017-2018 年度课程建设申报立项率达到 100%。2017-2018 学年市级以上课程建设立项情况见表 3。

表 3 2017-2018 学年市级以上课程建设立项情况

项目	级别	课程名称
国家级精品在线开放课程	国家级	大学生创业基础
精品课程	市级	综合德语

项目	级别	课程名称
	市级	汽车发动机原理
	市级	城市地下工程施工技术
	市级	金融学
	市级	工程燃烧学
示范性全英语课程	市级	工程流体力学
	市级	燃烧学
	市级	固体物理 I
优质在线课程	市级	书籍装帧设计
	市级	工程地质
	市级	发动机原理

学校支持教师积极参与校级教改项目，培育上海市级以上教改成果，本年度我校市级及以上各类教学改革项目申报取得积极成效，3个项目获上海高校本科重点教学改革项目立项。同时，教务处牵头申报的“上海高等学校一流本科建设引领计划—‘卓越工程 2.0 一流专业发展计划’”和“深入推进长三角工程教育联盟实践”等重大项目均成功立项。

学校通过校级教学成果奖培育项目—校级教学成果奖评选—上海市级教学成果奖推荐申报—国家级教学成果奖推荐逐步推动本次的教学成果奖推荐工作，邀请国家教学成果奖获得者等专家对申报项目给予多次专题辅导，不断凝练和优化申报成果，为教学成果的最终获奖奠定了坚实的工作基础。学校在 2017 上海市教学成果奖（高等教育）申报中斩获佳绩，共计 16 项成果获奖，4 项成果推荐申报国家级教学成果奖。

依托高水平大学建设的契机，学校积极开展教学资源建设与教学改革项目培育工作。2017-2018 年度，学校组织建设 9 门优质在线课程培育项目、21 项校级“教学成果奖”培育项目、10 项“课程思政”项目、18 本一流本科系列教材，为市级以上教学改革成果的培育奠定了基础。学校通过政策解读、专家讲座、研讨沙龙等多种形式帮助教师开展教学研究，逐步形成了递进式的质量工程建设体系。

3. 从“思政课程”到“课程思政”转化，提升思政育人效应

学校制定了《上海理工大学课程思政教学改革试点工作实施方案》，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作新格局为目标导向，积极推进“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，充分发挥思政课的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应。

深入推进思想政治理论课教学改革，以基于问题导向的专题式教学方法改革

为抓手，以建设上海高校思想政治理论课示范课程为契机，努力提升思想政治理论课教育教学的实效性。开设“中国系列”课程，充分发挥学校学科特色和专业优势，以形势与政策课程为载体，开设《智慧中国》通识教育课程，培养理想信念坚定、专业素质过硬、国际视野开阔、人文底蕴深厚的优秀人才。

专栏3 开设“中国系列”课程，聚焦中国制造、智造、创造

2017年5月19日，中国东方电气集团公司原董事长何木云应母校之邀，为上海理工大学“中国系列”课程《智慧中国》做了首场讲座。从“一带一路”高峰论坛讲起，围绕“中国制造2025”、“军工融合”、“去产能与转型升级”、“精准扶贫和东西部对称发展”、“大众创业万众创新”等关键词，用一系列生动翔实的案例和数据，让学生深刻领悟中国智慧在智能时代的独特价值和意义，进而转化为投身创新实践的行动自觉。



“中国系列”课程分“中国制造与大国崛起”、“中国智造与中国智慧”、“中国创造与中国未来”三大模块，用6大教学专题展开。系列课程的主讲嘉宾主要邀请先进制造业等相关行业领域的领军人物、杰出校友、著名专家学者等担纲。“中国系列”课程着重体现“三方面紧密结合”：一是与中国道路制造业领域的筚路蓝缕、历史贡献和战略转型紧密结合，二是与中国智能制造里蕴含的中国智慧紧密结合，三是与学校工程教育的人文底蕴和办学理想紧密结合。

“中国系列”课程回应了“大学生在中国道路建设中的自信和使命”这个时代命题，让学生深刻领悟中国智慧的独特价值和意义，增强了学生对中国道路的发展信心和使命意识，进而转化为投身时代发展和创新实践的行动自觉。

积极开展专业课程思政育人试点工作，通过深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素，实现思想政治教育目标与专业课程知识点的精准对接。加强课程思政顶层设计，编制课程思政教学指南，遴选课程思政教学团队，做好课程思政制度保障，2017年立项校级课程思政专业课11门。

综合素养课程建设，充分发挥哲学社会科学在大学生思想政治教育中的功能优势，深入推进中华优秀传统文化有机融入思想政治教育之中，2017年6门课

程立项上海高校课程思政教育教学改革试点重点培育项目。

（三）课堂教学

1. 严格落实教授授课制度，教授上课率稳步提高

学校将本科教学教师激励计划的核心任务指标纳入二级学院的年度教学考核指标，对教师教学的激励实行动态调整，不断强化教师、副教授上本科生课程、108 学时教学任务的激励权重。通过一系列的政策激励和制度引导，学校教授、副教授的上课率从 2015 年度的 91.22% 上升至 2017 年度的 97.47%。满足 108 学时的比例由 66.02% 上升至 87.02%。教授、副教授上课率逐年稳步提高，为提高教学质量提供了保障。

2. 进一步推进小班化教学，学校教学运行有序开展

根据课程性质合理设置课程的人数和比例，严格控制大班上课数量，着力实现从传统大班授课模式到小班化授课模式的转变，小班化教学课程比例逐年提高。2017-2018 学年全校开设本科课程的总门数为 2337 门，较 2016-2017 学年增加 4 门；教学班总数为 5844 个，其中 30 人以下班额占 37.05%、30-59 人班额占 37.56%、60-89 人班额占 13.00%，90 人以上班额占 12.39%。随着小班化教学改革的不断深入，2017-2018 学年 30 人以下班额较 2016-2017 学年上升 7.86%。

（四）实践教学

1、规范实践教学管理，提升实践教学质量

为保证毕业设计工作顺利进行，及时发现和持续改进毕业设计工作中存在的问题，学校建立了“多点监控、多维指导、规范化管理”的毕业设计（论文）过程管理体系。2017 届全校参与毕业设计的学生总人数为 4338 人，通过答辩人数总计 4295 人。学校对 2017 届本科毕业设计（论文）质量进行了过程监控，主要包括中期检查、“双盲”评审、重合度检测、毕业设计答辩检查、毕业设计质量审核等，做到及时了解毕业设计过程中师生遇到的问题以及意见和建议，及时帮助解决和改进。

强健体魄是人才培养的必要环节。学校重视提升学生参与体育运动的积极性，2017-2018 学年我校学生体质测试达标率 94.43%，各专业体质测试达标情况见表 4。

表 4 2017-2018 学年各专业学生体质测试达标情况

专业	合格率
能源与动力工程	94.89%
新能源科学与工程	94.12%

专业	合格率
过程装备与控制工程	93.99%
机械设计制造及其自动化	93.26%
车辆工程	95.28%
机器人工程	94.43%
工业设计	94.23%
材料成型及控制工程	96.66%
土木工程	94.32%
建筑环境与能源应用工程	93.89%
交通工程	94.11%
假肢矫形工程	94.12%
生物医学工程	93.97%
包装工程	94.59%
电子信息工程	95.12%
通讯工程	93.23%
医学信息工程	94.58%
光电信息科学与工程	94.68%
测控技术与仪器	94.23%
数据科学与大数据技术	94.37%
计算机科学与技术	94.64%
智能科学与技术	94.22%
新媒体技术	92.10%
自动化	96.12%
电气工程及其自动化	93.05%
医学影像技术	94.88%
食品科学与工程	93.22%
食品质量与安全	93.68%
环境工程	94.89%
材料科学与工程	95.01%
制药工程	93.90%
数学与应用数学	94.56%
应用物理学	94.66%
应用化学	98.11%
国际经济与贸易	97.12%

专业	合格率
金融学	93.23%
税收学	92.00%
管理科学	93.97%
信息管理与信息系统	97.89%
会计学	96.23%
公共事业管理	92.23%
工业工程	97.12%
广告学	90.10%
传播学	92.15%
编辑出版学	94.15%
动画	94.13%
视觉传达设计	94.87%
环境设计	96.80%
产品设计	94.10%

2、以学科竞赛为导向，发挥引领示范作用

学校将学生参赛与办赛纳入各学院的年度绩效考核，2017 年学校举办各类学科竞赛 30 多项，其中承办了第二届“汇创青春”上海大学生文化创意作品活动展示（产品设计类）竞赛、上海市大学生工业设计大赛、上海市大学生先进材料创新创业大赛、上海青年创业大赛等 4 项市级学生创新创业竞赛。2017 年度学校在各类学科竞赛获奖合计 632 项，其中全国一等奖 54 项、全国二等奖和上海一等奖及区域奖 167 项。

3、建设多样化实践平台，构建创新创业训练体系

学校积极拓展校外实践基地，依托大学科技园、杨浦创业园区、长白街道等多方资源，建立“1+N”模式的大学生创业训练孵化基地，为学生提供办公场地、政策咨询、创业培训、资金资助等全方位的帮扶服务。学校各学科专业建设了 200 多个稳定的校外实践基地，其中包括 4 个国家级工程实践教育中心和 3 个上海示范性校外实习基地。

（五）第二课堂

1、倡导知行合一，拓展实践服务能力

积极推动校园特色项目培育申报，搭建共享平台，志愿者服务认证标准化。学校顺利完成 2017 全国双创活动周、上海半马、科技馆、自然博物馆、虹桥火

车站等 2000 余人次 9 项大型活动志愿者工作，以及中国卫星导航学术年会、上海帆船赛和智力运动会等行业志愿者工作。

坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨，按照“按需设项，据项组团，双向受益”的原则，以纪念建军 90 周年和十九大召开为契机，组织学生开展“喜迎十九大，青春勇先行”等主题实践活动。管理学院《共享汽车“开”向何方》项目获 2017 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队，中英学院《借“网”通“路”，以“丝”化人》项目获 2017 年“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生“一带一路”暑期社会实践专项行动优秀团队。

2. 创新德育工作方法，活化文化育人平台

依托辅导员工作室借助文化德育、音乐德育、漫画德育、体育德育、剧场德育等形式，在学生喜闻乐见的活动中渗透德育目的，充分发挥隐性教育平等、愉悦、无对抗、渗透性等特点，调动了学生参与的积极性，带领学生亲自参与其中，感受文化的力量、价值的引领，教育效果显著。

学校全年开展丰富多彩的学术、创新、文艺、体育活动 30 余项；引进上海交响乐团、舞台音乐剧、中国鼓“鼓舞青春”、云南楚雄彝族艺术展演等 4 场大型高雅艺术演出进校园，活跃校园氛围，提升艺术修养；原创大师剧《刘湛恩》举行新生专场，传承上理大学精神，获第二届“汇创青春”比赛舞蹈戏剧类十佳作品；丰富品牌讲堂——励志敦行大讲堂，邀请了旅行作家刘小顺、心理媒体人王琿等榜样力量和创业先锋走进校园。

四、质量保障体系

学校以深化高等工程教育教学改革为引领，立足于人才培养的根本任务，落实新工科改造与培育计划，持续推进专业自主评估、中国工程教育认证等工作，建立以学生学习结果为核心的质量评价模式，制定并完善了教学常规管理等方面的规范制度文件，形成以目标分析、过程监控、动态反馈、持续改进为核心特征，常规与专项评估相结合，校内与第三方评估共同驱动的教学质量保障模式。

（一）日常质量监控

为实施教学全过程管理和监控，学校针对课堂教学、答疑辅导，课程建设、专业建设、课程考核、毕业设计等工作，建立了专门的检查、评估、评优制度。扩大督导听课的覆盖面，完善课堂教学动态监控机制，2017-2018 学年，学校本科教督导团共计听课 986 次，同行听课 900 次；对毕业论文（设计）实行“过程检查、中期汇报、双盲检查、重复率检测、质量评估”等全过程质量监控管理，

中期检查，教务处抽查 201 人，督导组抽查 258 人；盲审督导组共抽查 50 个本科专业，共 61 份毕业设计（论文）；重合度检测，对 180 名学生进行了毕业设计（论文）检查；答辩检查，督导参加了全校 11 个学院的 33 个大组、166 个小组，涉及 50 个专业、568 个学生的毕业论文答辩；质量抽查，督导组抽查评阅了 12 个学院的 304 本论文。督导组还对教师课堂表现、新进教师教学能力评估、答疑辅导情况、试卷等进行重点抽查及考核，及时了解学生的学习情况发现各教学环节中的问题，并提出合理建议。

学校教学评价体系从“以教师为中心”向“以学生为中心、以学习成果为导向”转变，让学生充分参与到教和学的评价中，评价最终落脚于学生的学习成效中。基于 OBE 的理念，学校建立了“以学生为中心”的教学评价体系，向学生传达或者与学生一起讨论任务标准，使学生学会对照标准来评价自己完成任务的质量，实现教学相长的良性循环。

（二）质量信息分析

1. 日常教学信息分析和反馈

对学生-督导-同行（领导）的评教数据进行统计分析，形成《课程教学质量评估手册》；通过常态化的期中教学检查制度，各学院将教学相关情况进行汇总、分析，形成书面总结报送教务处，形成《本科期中教学检查工作总结汇编》；学期初将上学期各类教学运行数据统计汇总，形成《本科教学情况数据统计》手册，包括课程变更情况、课程大纲修订情况、全校学生成绩分布、毕业设计（论文）抽检情况、学位授予情况、毕业生就业分布情况等，以便整体了解每学期各类教学状态的总体情况。

2. 发布专业年度质量报告

为深化专业建设内涵，确保专业建设质量的持续提升，学校建立了本科专业教学质量年度报告制度，要求各专业按年度发布专业质量报告，并将其纳入二级学院年度绩效考核指标。所有本科专业必须按专业教学质量国家标准和学校人才培养目标与定位，对专业培养目标、培养要求、培养方案、专业师资、就业质量等进行自我诊断与评估，找出专业建设问题，提出改进举措，促进全校专业的均衡发展。截止 2017 年 12 月，全校所有专业（含中外合作专业）的质量报告已全部提交完毕。

（三）持续改进

多元化评估与认证体系促进专业教学质量持续改进。学校形成了以学校自主评估--教育部审核评估--专业国家（国际）认证逐级递进的评估认证三级工作体

系，通过学校自主评估和教育部审核评估不断检验自身的质量保障体系，再依托国家（国际）专业认证检验专业的办学层次与水平。通过三级评估认证体系，持续反馈整改意见、跟踪整改结果、通过整改促进建设，推动了教学质量持续提升。

专栏 4 扎实开展本科教学审核评估工作

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，积极对标评估要素，开展了试卷和毕业设计（论文）等教学档案检查、支撑材料整理、教学数据填报等各项工作。2017年10月22日至10月26日学校本科教学工作审核评估接受了专家组进校考察。专家组充分肯定了学校在本科办学过程中取得的突出成绩，从七个方面对本科教学工作做出了积极的评价。按照教育部审核评估反馈会突出问题导向的要求，专家组本着帮助学校发现问题、实现发展的目的进行了意见反馈。



本科教学工作审核评估是学校找问题、补短板、强特色、助发展的重要契机，2017年12月13日学校召开本科教学工作审核评估整改方案研讨会，根据专家反馈意见制定《上海理工大学本科教学工作审核评估整改方案》，以问题为导向，分层分类梳理问题，及时将问题反馈到院系、专业以及教师个人，落实责任部门和责任人，拟定整改时间表，全面落实整改工作，巩固评建成果，形成持续改进的常态机制，全面提升人才培养质量。

教育专家和第三方评价促进教学质量持续改进。学校邀请校外专家参与制定和论证培养计划，形成《本科培养计划校外专家评审意见汇编》，并要求各专业结合专家意见对培养计划进行修订。在专业自主评估工作中，各专业邀请校外专家进行现场考察和诊断，形成具体意见和建议，根据专家意见制定改进措施及规划，进行集中整改，促进教学质量持续改进。

加强本科教学督导工作以评促改。通过本科教学督导组听课，及时了解课堂教学动态和教师需求，建立课堂教学动态监控机制，注重课堂教学过程性、动态

性评价。以督导现场沟通、书面通报等方式对教学态度、教学组织、教学方法和学生学习状态等方面出现的问题及时反馈，并要求学院有针对性地制定帮扶措施，督促改进，提高教学效果。

五、学生学习及效果

（一）学生管理

1. 完善学风建设措施，形成优良学风机制

为进一步激励辅导员在提升人才培养质量方面积极投入，学校制定了“本科教学团队”内受聘辅导员考核办法，确立“五个一”标准，即受聘期内辅导员应完成一周至少一次下宿舍进行思想动态了解类走访；一周至少一次听课调研；一月至少一次与学业警告学生进行跟踪谈心；一周至少一次坐班辅导答疑；一学期至少开展三次学风建设专题全覆盖教育活动，形成一份学风建设调研报告。

为进一步深化优良学风建设机制，学校提出了“将学风建在细胞上”的工作机制，主要是“抓两点，促全面”，即从寝室学风和一年级学风抓起，学校以寝室为“细胞”开展学风建设，学生管理和宿舍管理紧密协同，加大每个寝室的学风建设力度；从一年级开始，学风建设的过程管理细化到按月、甚至按周管理，给学生留出自主学习的时间，养成良好的学习习惯，为学生建立学业自信提供保障。

2. 对接学生发展需求，完善指导服务体系

学校为了激励学生努力学习，促进学生全面发展，帮助经济困难学生完成学业，2017年全年完成发放资助资金 4493.56 万元，受益 3 万余人次，其中奖学金 871.81 万，助学贷款 1943 万，助学金 904 万元，学费减免 37.5 万元，其他各类补助 178 万元，勤工助学工资 361.45 万。

学校立足学生全面发展，实施“学士导师制”和“师生共同体”制度，对学生进行课业辅导、学业指导、创新创业辅导和职业生涯指导，通过丰富的第二课堂提升学生的综合素质。学校面向全体学生开展全过程生涯发展教育，提升职业能力。针对大学一年级到四年级的不同阶段，依托学校 40 名职业咨询师，开展小班化的实训课程，将对学生的生涯指导与实践培训相结合，每年举办各类求职能力训练、职业发展类讲座以及参加各类市级区级职业能力大赛。每年举办求职能力及创业类培训或讲座 10 余场，承办我校毕业生求职宣讲会及大型招聘会企业接待工作，每年累计接待企业 1000 余家。

（二）毕业生状况

1. 学生毕业情况

2017年，我校毕业生4158人。截止2017年8月31日，实际毕业3862人，授予学位3837人，毕业率为93.04%，学位授予率为92.44%。近三年总体情况如表5。

表5 近三年应届毕业生毕业率和学位授予率

年份	应毕业人数	实际毕业人数	学位授予人数	毕业率	学位授予率
2017	4158	3862	3837	93.04%	92.44%
2016	4299	4007	3989	93.21%	92.79%
2015	4387	4056	4027	92.45%	91.79%

2. 毕业生就业、创业情况

学校本科毕业生就业行业趋于多样化，就业情况持续向好。全校毕业生就业率97.28%，其中国内外升学率19.38%，毕业生到制造业等重点领域就业1277人，占签约人数的34.81%，到建筑业和通信、互联网、软件和信息技术服务业等就业833人，占签约人数的22.71%，到基层就业人数2421，占毕业生总数的38.45%。

学校按照《上海理工大学创新创业教育改革实施方案》和创新创业教育改革示范校建设工作的相关要求，将创新创业教育与专业教育紧密结合、与思想政治教育紧密结合、与职业道德教育紧密结合，将创新创业教育更深层次融入人才培养全过程，进一步提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，努力培养“专业+创业”高端复合型人才。

为贯彻落实习近平总书记给第三届“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，学校以“乡村振兴和精准扶贫脱贫”为目标和落脚点，了解地方乡村振兴和精准扶贫脱贫需求，研究制定“青年红色筑梦之旅”方案，挖掘学校特色创新创业资源，成立了“桃园结益一果蔬产销解决公益平台”、“上海胧爱文化传播有限公司”、“国妆新零售+湘店农特”和“相对落后地区创新创业孵化基地建设运营一揽子实施方案”4支“青年红色筑梦之旅”优秀创业团队。其中，“上海胧爱文化传播有限公司”创业项目从全国63万个团队中脱颖而出，获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖。

（三）学生及用人单位满意度

学校坚持对学生、用人单位满意度进行调查和跟踪，并及时反馈教育教学。每学期通过上课学生对授课教师教学过程进行评价，掌握学生对教学过程的满意

度情况，近三年学生满意度情况如表 6 所示。

表 6 近三年学生学习满意度

学年	优秀率	优良率	参评数
2017-2018	10.41%	87.52%	4975
2016-2017	8.34%	87.42%	4604
2015-2016	8.29%	86.19%	4547

学校连续多年开展了《毕业生就业质量调研》、《用人单位人才评价与需求调研》等调研，检验毕业生就业质量，全面反映学校的人才培养质量，为学校教育教学改革提供依据，促进招生和就业联动发展。2017 年共对 1770 家用人单位进行调查，选择“满意”的 1463 家，“很满意”的 286 家，总体满意度为 98.81%。此外，还从个人能力、知识体系等方面对毕业生进行细化评价，为学校适时调整培养方案，提升学生就业竞争力提供了参考依据。

六、特色发展

（一）“三结合、三递进、三协同”构建创新创业教育体系

学校致力于提升学生的创新创业素养，在国内率先开展创新创业教育，通过“三结合（与素质教育结合、与专业教育结合、与科学研究结合）、三递进（培养层次递进、创业项目递进、成果孵化递进）、三协同（与城市社区协同、与区域高校协同、与企业院所协同）”，建立了较为完善的创新创业教育体系。教学成果“‘三结合、三递进、三协同’构建创新创业教育体系的探索与实践”获 2017 年上海市教学成果奖特等奖、2018 年高等教育国家级教学成果奖二等奖。

1. “三结合”确立系统化双创教育模式

与素质教育结合。以立德树人为根本任务，在公共选修课中增设大学生领导力系列课程，推出“中国系列”课程，课程由“中国制造与大国崛起”等 3 个模块组成。**与专业教育结合。**围绕专业核心课，开设 ERP 沙盘推演实训、机电综合设计等专业必修课，引导学生掌握项目研发、企业设计的路径与方法；在全校所有工学专业开设《系统工程导论》等系列课程，以 CDIO 理念设计课堂教学；全校 50%以上的教师参与指导学生创新创业项目、学科竞赛。**与科学研究结合。**全面实施学术导师制，教师以科研反哺教学，将理论研究成果转化到教学实践中；学校 80%以上实验室以预约制方式对本科生开放；设立“太赫兹技术研究院”等科研成果转化平台，为学生创新创业提供科技成果支持。

2. “三递进”构建多层次双创培养格局

培养层次从点到面逐层递进。自 2010 年起，分层构建创新创业教育培养模式：面向 100% 学生，开设创新创业类通识教育课程，设置最小学分要求；面向 10% 学生，开设“创业管理”第二专业，培养“专业+创业”的复合型人才；面向 1% 的学生，组建创业实验班（第一专业），培养精英创业人才。**创业项目从院级向国家级逐级递进。**构建了“学院-学校-上海市-国家”四级大学生创新创业训练项目，每年 600 多项，覆盖全校 60% 以上的本科生，学生通过项目训练，完成了从创新创业认知、技术研发、组织管理、市场营销的逐级递进。**成果孵化从校内向企业逐步递进。**建立了 20000 多平米的“尚理四和苑”等校内孵化基地，每年有 50 多个团队入住，依托国家大学科技园，进一步为学生提供创业孵化，最后从中遴选优秀项目对接天使基金和相关企业，每年成功孵化 10 余个团队。

3. “三协同”打造多维度双创平台

与城市社区协同。在杨浦区“十三五规划”中提出与我校共同构建区、校“4+2+N”对接机制，深化推进“三区联动”，打造“环上海理工大学创新创业街区”；建设了长白、五角场等街道大学生创业家园 6 个以及“五园一网”大学生社区创业服务联盟，每年有 30 多个创业团队入驻孵化。**与区域高校协同。**2014 年起，与厦门大学等 20 所高校发起成立“全国大学生创新创业实践联盟”，与复旦等区内学校发起成立“上海高校创新创业教育联盟”，双方开展学生互换、学分互认等工作深度推进创新创业教育合作。**与企业院所协同。**联合上海工业自动化仪表研究院等八家科研院所共建“机械工业共性技术上海研究院”；与长三角部分企业建立产学研“直通车”，实现两地的科技、人才、资金双向无障碍流通。

学校是国家级创新创业人才培养模式创新实验区及教育部大学生创新创业训练计划实施高校，是上海市首批大学生创新活动计划高校、首批创业教育试点实施高校、首批授权受理大学生科技创业基金高校、首批高校创业指导站建设单位、首批高校创新创业教育实验基地建设单位、上海大学生创新创业训练计划示范校（重点培育）、首批深化创新创业教育改革示范高校；2016 年学校入选科技部“国家创新人才培养示范基地”，2017 年学校入选教育部“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”和“全国创新创业典型经验高校”，学校创新创业教育特色广受社会关注。

（二）以“三个面向”引领专业改革与建设

学校以“三个面向”引领专业改革与建设。面向行业需求，实施专业动态调整与改革；面向国家标准、强化专业内涵建设；面向国际互认，提升专业建设国际化水平；提出了“对接行业、改造专业、引导就业”的专业建设理念，构建了“一服二化三突破”的专业建设模式，探索了专业建设国际质量保障的有效途径。

我校专业结构和布局得到持续优化，专业建设取得了丰硕的成果，11个专业获批了国家特色专业、专业综合改革试点、“卓工计划”试点及上海市优秀专业；10余个专业通过中国工程认证或国际认证，每年受益学生6000余名。

1. 建立了“对接行业、改造专业、引导就业”的建设理念。

十二五期间，学校以“行业-专业-就业”联动机制推进专业建设。通过对接行业，建立了人才培养与行业产业人才供需协调机制；通过改造专业，完善了专业结构布局、优化了人才培养方案，建立了专业预警、调整和退出机制；通过引导就业，健全了人才培养与就业创业工作服务指导机制，鼓励毕业生到国家重要行业、关键领域就业，实现毕业生高质量就业。

2. 构建了“一服二化三突破”的专业建设机制。

一服：本科专业建设以服务于国家和地区经济重大发展战略为导向，体现学校“工程型、创新性、国际化”人才培养定位；二化：通过中外合作办学，实现了专业建设的本土化和国际化的有机结合，在本土化办学的基础上，拓展对外开放办学；三突破：实现专业建设由从封闭向行业开放，专业管理由静态走向动态，专业评估由单一走向多元的三个突破。

3. 探索了专业建设国际质量保障的有效途径。

2004年“电气工程及其自动化”等2个专业通过德国ASIIN国际认证，使我校成为中国第一个在本科工程专业“不出国门，就能获得德国大学的学士学位证书”的大学，也是亚洲地区首个获得ASIIN认证评估的大学；近年来，学校将认证理念推广至全校所有专业，构建了国际实质等效的专业认证体系，开展了ASIIN认证、AACSB认证、中国工程教育认证等多元化评估认证，形成了专业建设国际质量保障的有效途径。

七、存在问题与改进措施

（一）科研反哺教学的整体成效需进一步提升

问题描述：科研优势转化为教学优势需加强。整体上，学校教师将自身科研的经历和创新的思维传授给学生特别是本科生、将科研成果转化为教学内容的教师比例不高；高水平教师将最新科研成果融入教材，开设反映学术前沿的课程的情况不够明显；利用科研资源改善教学条件方面仍有提高空间，现有高水平的学科科研平台或设备用于本科教学的比例还不足；高水平教师利用科研实践促进学生创新方面有待加强。

改进措施：（1）科研项目与项目课程建设相结合。学校积极推进项目课程建设，将科研项目研究内容转化为本科生课堂教学资源，以项目实践促进相关课程

的自主学习。通过理论课教学与科研项目相结合，及时更新补充反映最近产业或学科前沿技术和最新发展的教学内容，弥补新技术迅速发展而教材书本滞后的不足。通过对学生进行科学思维的引导，使学生从被动接受知识逐渐转向主动探索科学问题，促进学生自主学习，激发学生科研兴趣，培养学生的创造力。

(2) 科研项目与学科竞赛教学相结合。结合学科竞赛的创新性要求和科研项目的创新性特点，学生参与教师主持的科研项目研究，利用掌握的专业知识，带着问题去学习和研究，师生在科研过程中共同探讨解决问题的方法，培养学生的创新意识和创新创业能力。学生将与学科竞赛主题相关的科研成果孵化成可具操作性的创新创业实践，提升大学生学科竞赛的成果水平，打通教学科研平台。

(二) 校企协同育人的力度需进一步加强

问题描述：目前，企业、科研院所参与学校人才培养的积极性不高，部分合作企业还停留在签署一份合作协议上，部分实质性合作的企业没有参与到学校培养目标、课程体系等方面的深入交流，合作的深度远远不够；另外，多数合作企业在协同育人的广度上不够宽，基本上是学院对企业，甚至是专业对企业，辐射面还不够宽广；在内涵上，影响校企协同育人质量的各要素包括共享资源、共同制定的培养标准、共同实施的课程体系、共同认可的评价标准等核心要素等方面也需要双方形成共识。

改进措施：(1) 形成协同育人的长效机制。学校研究成立产业技术学院，计划新建机械学院产业学院建设、环建学院产业学院、医疗飞利浦产业学院。引导教师直接参与企业技术创新，为企业技术创新贡献智慧，为人才培养探索新的模式。产业学院以“校园+企业联盟”的模式构成，紧扣产业发展趋势和实践优势，直接在企业上建立教育平台，实现教学过程与企业的良性互动，达到教育与产业、人才与市场、学业与就业无缝对接。

(2) 加大校企协同育人的深度、广度和内涵建设。学校将采取措施定期邀请企业、科研院所深入参与人才培养的全过程，使其由人才的使用方转变成人才的培养方；鼓励学校教师与企业技术人员、有丰富实践经验的技术工人组成课程开发小组，为使课程内容更切合生产实际，引入企业实际的产品与项目，针对企业生产中的典型工作任务，开发“实用性、先进性”的课程资源，共同制定课程标准，合作进行教材、教学案例和教学课件等课程资源的开发。

附件 1：2017 年上海理工大学本科专业设置一览表

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
02 经济学	0202 财政学类	020202	税收学	经济学
	0203 金融学类	020301K	金融学	经济学
	0204 经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	经济学
05 文学	0502 外国语言文学类	050201	英语	文学
		050203	德语	文学
		050207	日语	文学
	0503 新闻传播学类	050303	广告学	文学
		050304	传播学	文学
		050305	编辑出版学	文学
07 理学	0701 数学类	070101	数学与应用数学	理学
	0702 物理学类	070202	应用物理学	理学
	0703 化学类	070302	应用化学	理学
08 工学	0802 机械类	080202	机械设计制造及其自动化	工学
		080203	材料成型及控制工程	工学
		080205	工业设计	工学
		080206	过程装备与控制工程	工学
		080207	车辆工程	工学
	0803 仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
	0804 材料类	080401	材料科学与工程	工学
	0805 能源动力类	080501	能源与动力工程	工学
		080503T	新能源科学与工程	工学
	0806 电气类	080601	电气工程及其自动化	工学
	0807 电子信息类	080701	电子信息工程	工学
		080702	电子科学与技术	工学
		080703	通信工程	工学
		080705	光电信息科学与工程	工学
		080711T	医学信息工程	工学
		080714T	电子信息科学与技术	工学
	0808 自动化类	080801	自动化	工学
	0809 计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
		080903	网络工程	工学
		080907T	智能科学与技术	工学
080912T		新媒体技术	工学	
0810 土木类	081001	土木工程	工学	

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
		081002	建筑环境与能源应用工程	工学
	0813 化工与制药类	081302	制药工程	工学
	0817 轻工类	081702	包装工程	工学
		081703	印刷工程	工学
	0818 交通运输类	081802	交通工程	工学
	0825 环境科学与工程类	082502	环境工程	工学
	0826 生物医学工程类	082601	生物医学工程	工学
		082602T	假肢矫形工程	工学
	0827 食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	工学
		082702	食品质量与安全	工学
10 医学	1010 医学技术类	101003	医学影像技术	理学
12 管理学	1201 管理科学与工程类	120101	管理科学	管理学
		120102	信息管理与信息系统	管理学
	1202 工商管理类	120201K	工商管理	管理学
		120203K	会计学	管理学
12 管理学	1204 公共管理类	120401	公共事业管理	管理学
	1207 工业工程类	120701	工业工程	管理学
	1209 旅游管理类	120903	会展经济与管理	管理学
13 艺术学	1303 戏剧与影视学类	130310	动画	艺术学
	1305 设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
		130503	环境设计	艺术学
		130504	产品设计	艺术学

附件 2：2017-2018 学年教学质量核心状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:16522 人, 比去年减少 496 人, 占在校生总数 67.05%, 比去年降低 0.13%
2	当年本科招生专业总数	现有本科专业 56 个, 当年招生专业数 55 个,其中工学 31 个(56.36%), 理学 3 个(5.45%), 管理学 7 个(12.73%), 文学 6 个(10.91%), 经济学 3 个(5.45%), 医学 1 个(1.82%), 艺术学 4 个(7.27%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	91.33%, 比去年增加 0.72%
4	教师总数及结构	专任教师数 1419 名, 外聘教师数 473 名, 折合教师总数为 1656 名
		专任教师职称结构: 正高占 14.02%, 副高占 36.15%
		专任教师学历结构: 博士占 67.09%, 硕士占 26.99%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 4.09%, 31-40 岁占 42.99%, 41-50 岁占 32.49%, 51-60 岁占 17.62%, 60 岁以上占 2.82%
5	生师比	生师比为 17.88, 比去年提高 0.98。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 3.4 万元(比去年增加 0.41 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 2017.84 万元
7	生均图书数	75.13 册/生, 比去年增加 4.74 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 6777238 册; 电子期刊种类数: 28421 种
		生均电子图书数: 228.87 册/生
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 9.03 册次(比去年增加 0.08 册次)
10	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 14.82 平方米/生, 比去年增加 0.4 平方米/生;
		生均实验室面积:7.65 平方米/生,比去年增加 0.21 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	4870.05 元/生, 比去年增加 164.16 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额: 7321.32 万元; 生均 4431.26 元/生, 比去年增加 496.17 元/生
13	生均本科实验经费	1162.77 元/生, 比去年增加 55.6 元/生
14	生均本科实习经费	506.19 元/生, 比去年增加 16.47 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分: 165.5, 平均总学时数: 3156.8; 其中理论课学时占 67.76%, 实践环节学时占 32.24%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分: 31.8, 占总学分比例为 19.26%, 选修课平均学分为 122.8, 占总学分比例为 74.20%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 2337 门, 总门次数为 5844 门次

18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 94.97%，比去年增加 0.0354
19	教授承担的本科课程比例	8.66%，比去年减少 0.004
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 30 门，总门次 34 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 5844 个，其中 30 人以下班额占 37.05%、30-59 人班额占 37.56%、60-89 人班额占 13.00%，90 人及以上班额占 12.39%。基础课教学班数为 2575 个，占 44.06%，专业课教学班数为 3269 个，占 55.94%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 211 人，占比为 1.28%，比去年减少 0.48%。转入学生最多的学院为：光电信息与计算机工程学院，转出学生最多的学院为：管理学院
23	校外实习基地数	427 个，比去年增加 125 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 348 人，占在校本科生总数的 2.11%；比去年增加 83 人，游学比例增加 0.55%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为：7172，学生重修人数为：6288，学生补考人次数为：13769 人次，重修人次数为：13484 人次
26	学生学习成绩情况	<p>一年级：绩点 3.5—4 占比 9.37%，绩点 3.0—3.5 占比 20.16%，绩点 2.5—3 占比 15.22%，绩点 2—2.5 占比 10.50%，绩点 0—2 占比 44.75%；</p> <p>二年级：绩点 3.5—4 占比 14.26%，绩点 3.0—3.5 占比 17.34%，绩点 2.5—3 占比 13.66%，绩点 2—2.5 占比 9.48%，绩点 0—2 占比 45.26%；</p> <p>三年级：绩点 3.5—4 占比 16.71%，绩点 3.0—3.5 占比 18.25%，绩点 2.5—3 占比 11.65%，绩点 2—2.5 占比 6.80%，绩点 0—2 占比 46.60%；</p> <p>四年级：绩点 3.5—4 占比 15.97%，绩点 3.0—3.5 占比 21.24%，绩点 2.5—3 占比 10.81%，绩点 2—2.5 占比 3.97%，绩点 0—2 占比 48.02%；</p> <p>应届毕业生：绩点 3.5—4 占比 15.97%，绩点 3.0—3.5 占比 21.24%，绩点 2.5—3 占比 10.81%，绩点 2—2.5 占比 3.97%，绩点 0—2 占比 48.02%；</p>
27	应届本科生毕业率和学位授予率	<p>应届本科生毕业率为 93.04%</p> <p>学位授予率为 92.44%</p>
28	应届本科生签约率	98.55%，比去年增加 4.17%
29	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：10.41%，良：77.12%，中：12.46%，差：0%
30	体质测试达标率	94.43%