

2014年度 本科教学质量报告



上海理工大学
2015年10月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位与培养目标	1
(二) 学科门类与专业设置	1
(三) 招生规模与生源质量	2
(四) 师资队伍结构与水平	3
(五) 教学条件与办学设施	4
(六) 经费投入与教学运行	5
(七) 学生国际交流与合作	6
(八) 学习效果与社会评价	6
二、年度本科教育质量提升目标	7
(一) 深化本科教学改革, 丰富精品本科内涵	7
(二) 推进专业认证评估, 深化专业建设内涵	7
(三) 确保教师投入教学, 提高人才培养质量	7
(四) 健全师资培养体系, 提升教师教学能力	8
三、提升本科教育质量的措施与成效	8
(一) 统一思想凝聚共识, 推进精品本科建设	8
(二) 强化专业建设内涵, 提升专业建设水平	10
(三) 加强优质课程建设, 推进教学质量工程	12
(四) 深化校企协同机制, 创新创业成效显著	14
(五) 创新教师培养机制, 激发师资队伍活力	15
(六) 质量保障常抓不懈, 确保教学持续改进	16
四、存在的问题及改进方向	18
(一) 推进人事制度改革, 确保本科教学中心地位	18
(二) 强化教学质量监控, 持续提升人才培养质量	19
附件清单	20

2014 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

上海理工大学是一所以工学为主，理学、管理学、经济学、文学等多学科协调发展的上海市属应用研究型大学。秉承“信义勤爱，思学志远”的校训，围绕“工程型、创新性、国际化”的人才培养定位，学校致力于培养有思想的头脑、国际化的眼光和面向先进制造领域的卓越工程人才。

在“做精品本科、争一流学科、创百强大业”办学目标的引领下，学校将提高本科教学质量作为深化学校内涵建设的根本任务，积极推进新一轮创新发展与教育改革，着力实现师资队伍与学科建设、人才培养质量、学校事业发展动力三方面的突破，强化人才强校主战略，不断提升学校的学术价值、行业影响和社会地位。

（二）学科门类与专业设置

学校设有 5 个一级学科博士学位授权点、4 个博士后科研工作流动站、22 个一级学科硕士学位授权点、8 个硕士专业学位类别、18 个工程硕士专业学位领域，拥有 1 个国家重点学科(培育)、6 个省部级重点学科、6 个上海高校一流学科，4 个上海市重点学科，学位授权点覆盖理、工、文、管理、经济、艺术 6 个学科门类。根据美国 ESI (Essential Science Indicators) 数据库最新数据显示，学校工程学学科近 11 年被 ESI 系统收入论文 506 篇，累计被引用 1703 次，进入全球工程学学科前 1% 的行列，标志着学校工程学学科的国际学术影响力大大提升，是学校科研和学科发展的重要里程碑。

学校不断调整和优化学科专业布局，现有 29 个二级学科，53 个本科专业(上海理工大学本科专业设置一览表见附件 1)，其中工学门类专业 30 个，约占全校专业总数 57%，理学门类专业 3 个，管理学门类专业 7 个，经济学门类专业 2 个，文学门类专业 6 个，艺术学门类专业 4 个，医学门类专业(授理学学位)1 个，形成了以工学为主，理学、管理学、经济学、文学、艺术学、医学多学科相互交融共同发展的模式，本科专业结构布局见图 1。

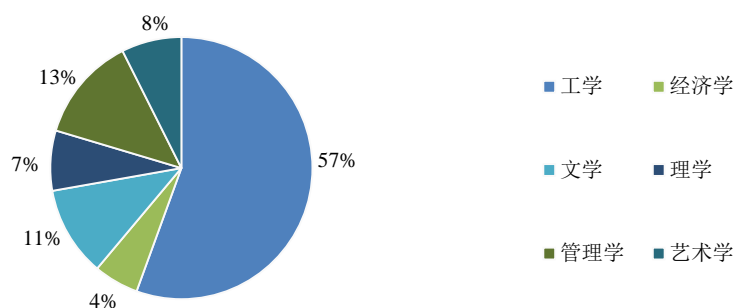


图 1. 上海理工大学本科专业布局结构

截至 2014 年底，学校共有“机械设计制造及其自动化”、“热能与动力工程”、“光信息科学与技术” 3 个专业获批教育部特色专业建设点，“机械设计制造及其自动化”、“材料科学与工程” 2 个专业成功申报上海市级“专业综合改革试点”项目，“机械设计制造及其自动化”获批“教育部专业综合改革试点专业”；另有“机械设计制造及其自动化”、“印刷工程”、“材料科学与工程”、“光电信息科学与工程”、“生物医学工程” 5 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业和 20 个上海市本科专业教育高地。同时为适应国家和地方经济社会发展需求，学校积极推进应用型本科专业内涵建设，2014 年，“包装工程”、“假肢矫形工程” 2 个专业成功获批上海市应用型本科试点专业建设项目。

（三）招生规模与生源质量

2014-2015 学年，全日制在校学生总数为 24004 人，其中本科生 17307 人，硕士生 6012 人，博士生 413 人，留学生 272 人。本科生占总人数的 72.10%。

2014 年，学校本科秋季招生专业 53 个，招生范围覆盖全国所有的高考地区，即学校在 31 个省市自治区都有招生计划。共录取本科新生 4050 名。随着学校在全国各地声望的不断提高，学校 2014 年的新生生源质量再创历史新高，具体体现在以下几方面：

1. 在理科招生的 31 个省市自治区中，最低录取分数线超当地一本重点线 20 分以上的有 20 个地区，其中，有 2 个省的录取线超当地一本重点线 60 分以上、9 个省的录取线超当地一本重点线 50 分至 60 分之间（2013 年为 5 个）、7 个省在 40 至 50 分之间（2013 年为 7 个）、2 个省在 30 至 40 分之间（2013 年为 4 个）。

2. 上海生源质量得到突破性提高，其中，理科最低录取线超出了上海市一

本线 15 分、最高分为 470 分(超一本线 47 分),平均分为 443.90(超一本线 20.90 分);文科最低录取线超出了上海市一本线 5 分、最高分为 478 分(超一本线 34 分),平均分为 455.98 分(超一本线 11.98 分)。在上海文理科新生中,来自市重点中学的学生占 59.10%,来自区重点中学的学生占 37.50%,新生的专业志愿满足率为 93.67%。

(四) 师资队伍结构与水平

2014 年,学校紧紧围绕“人才强校”主战略,制定《2014 年校内各部门人才引进任务》及《各学科(专业)人才引进指南》,加大高层次人才引进力度。截至 2014 年底,学校在岗专任教师 1594 名,较 2013 年增加 138 人。其中正高人数为 206 人,较 2013 年增加 13 人,副高人数为 399 人,较 2013 年增加 9 人。此外,专任教师中具有博士学位教师人数为 763 人,较 2013 年增加 87 人;具有研究生学历教师共 1341 人,较 2013 年增加 103 人;引进人才中具有博士学位教师占 91.10%,具有一年以上海外经历教师占 19.90%。随着师资队伍的不断引入,学校生师比进一步降低,2014 年为 16.17,较 2013 年降低 0.99,师资配置水平有所提高。

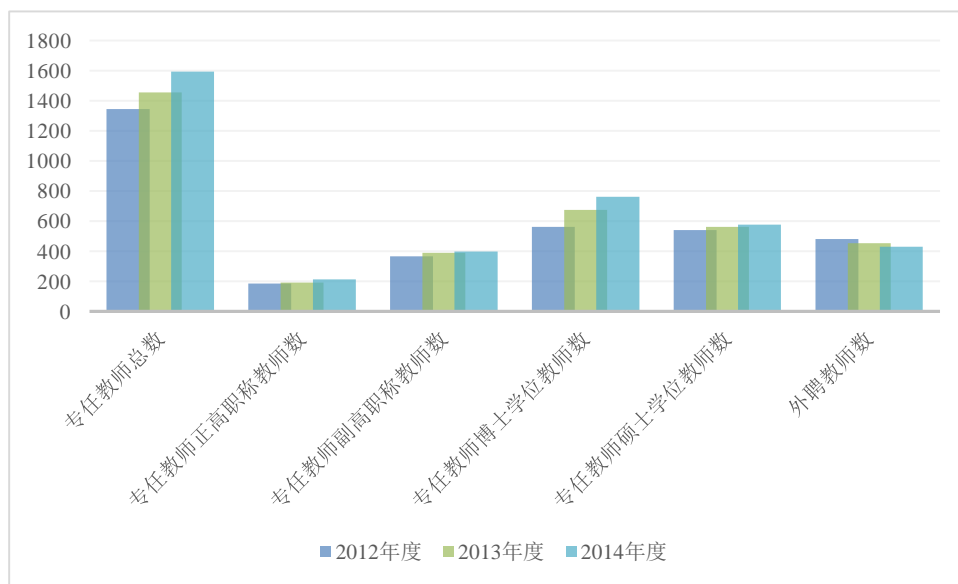


图 2. 2012-2014 年度专任教师职称及学历结构

此外,学校以引进学科领军人才和学科带头人为核心目标,推出“沪江领军人才”计划,并出台相关支撑制度。政策的出台对引进领军人才、海内外优秀人才起到积极作用,成效显著。2014 年学校共入选、引进沪江领军人才 16 人,其中中组部“创新千人”3 名、“创业千人”1 名,“长江学者”1 名,入选、引进

上海千人计划 2 名、上海市东方学者 9 名、上海市领军人才 1 名。荣获“全国教育系统先进集体”1 个、“上海市教书育人楷模”1 人、“上海市育才奖”8 人、“上海市人才发展资金”1 人。截至 2014 年底，学校共拥有中国工程院院士 6 名（含双聘），中组部“千人计划”13 名，中组部“青年千人计划”1 名，“长江学者”特聘教授和讲座教授 6 名，国家杰出青年基金获得者 5 名，新世纪百千万人才工程国家级人选 7 名，上海市“千人计划”7 名，上海市领军人才 7 名，上海市东方学者特聘教授和讲座教授 29 名，上海市青年东方学者 6 名，上海高校教学名师 8 名，教育部新世纪优秀人才 8 名。

（五）教学条件与办学设施

学校现有杨浦区军工路 516 号校区、军工路 1100 号校区和复兴路校区三部分。其中 1 年级理工类学生主要在军工路 1100 号校区，经管、文学、艺术类专业 1 年级及其他年级学生主要在军工路 516 号校区，中英国际学院在复兴路校区。

近年来，学校不断加强教学资源建设，教学条件得到持续改善。2014 年，学校教学行政用房共计 28.08 万平方米，较 2013 年增加 0.23 万平方米；实验室及实验场所面积为 13.07 万平方米，较 2013 年增加 0.71 万平方米；折合生均教学行政用房面积为 11.70 平方米，较 2013 年增加 0.05 平方米；生均实验室面积为 5.45 平方米，较 2013 年增加 0.28 平方米；2014 年教学科研仪器设备资产总值为 7.81 亿元，较 2013 年增加 0.99 亿元，净增比例为 12.68%，其中，生均教学科研仪器设备值为 2.67 万元/生，较 2013 年增加 31%。

学校图书馆总建筑面积近 3 万平方米，军工路主馆设文献检索及工具书阅览室、科技与社科图书阅览室、中外文报刊阅览室、中外文图书借阅书库及自修室等。拥有阅览座位 2369 个，8 楼设 200 座的报告厅兼文献检索教室，阅览室配备可供读者免费自行扫描资料的电脑和扫描仪。图书馆有良好的网络设施，实现了馆内有线和无线网络全覆盖，读者可以方便地查询馆藏信息，使用各类数据库。

2014 年，图书馆新购纸质图书 55833 册，报纸 119 种 143 份，中文期刊 1007 种 1011 份，原版外文期刊 21 种，中外文各类数据库 46 种。截至 2014 年底，馆藏中外文各类纸质书刊 156.70 万册，馆藏电子图书 386.93 万册，电子期刊 2.96 万种；生均纸质图书 53.57 册，电子图书 132.28 册。本科生纸质图书借出量 15 万册次，生均图书流通量为 8.67 册次，较 2013 年增加 1.17 册次。

此外，图书馆于近年推出了一系列服务师生的项目。一是自行预约和续借图书服务，学生可通过校园网自由访问图书馆各种数据库资源，自行预约和续借图书；二是引进移动图书馆服务，方便读者不受时空限制访问电子资源；三是开通

微信、微博等新媒体平台，方便读者多渠道了解和使用图书馆资源；四是推出座位管理系统；五是实行咨询馆员制度，为每个数据库配备兼职咨询馆员，为读者及时提供咨询服务；六是实行学科馆员制度，为每个学院配备一名学科馆员负责联系，为学校师生提供各种电子资源和其他类型的培训；七是开展馆际互借与文献传递服务，从外校图书馆获取本馆没有的信息资源；八是提供查收查引、课题检索、课题查新等服务。

（六）经费投入与教学运行

学校坚持在各项经费投入方面优先保证本科教学经费，2014年，学校设立“精品本科质量工程”专项经费，确保学校每年教学日常运行经费支出随着教育事业经费的增长而递增。2014年共投入本科教学日常运行经费为2242.04万元，较2013年增加113.58万元；生均本科教学日常运行支出为1295.45元，较2013年增加65.62元；本科专项教学经费支出总额为1536.20万元，较2013年增加144.54万元；生均本科专项教学经费为887.62元，较2013年增加83.52元；本科实验经费支出总额为1552.91万元，较2013年增加261.10万元；生均本科实验经费为897.27元，较2013年增加150.86元；本科实习经费支出总额为298.41万元，较2013年增加37.68万元；生均本科实习经费为172.42元，较2013年增加21.77元。

围绕课堂教学质量的提升，学校教学运行有序开展。2014-2015学年全校开设本科课程的总门数为2377门，总门次数为5820门次，其中新开本科课程总门数493门，较2013年增加153门，总门次766门次，较2013年增加170门次。同时学校在目前已出版的27本“马工程”教材中选用了5本作为学生的主要教材，覆盖学生645人次，教材使用数量逐年上升，较2013年使用率增长18%。教学班总数为5820个，其中30人以下班额占32.25%、30-59人班额占35.03%、60-89人班额占15.02%，90人以上班额占17.70%。基础课教学班数为3462个，占59.48%，专业课教学班数为2358个，占40.52%。随着小班化教学改革不断深入，2014-2015学年30人以下班额和60人以下班额较2013-2014学年分别上升4.96%和4.02%。

2014年，学生对本科课程的学习满意度不断攀升。其中，336门次课程学生评价结果为“优”，占7.31%，较2013年提高0.13%；3571门次课程评价结果为“良”，占77.71%，较2013年提高1.75%；688门次课程评价结果为“中”，占14.97%。

（七）学生国际交流与合作

学校在2014-2015学年继续加大学生国际交流与合作力度，共派出178名本科生赴海外合作院校学习或实习1学期或1学年及以上，其中校际交换生（互免学费）114人、访问生2人（向国外学校交纳课程学费）、联合培养双学位项目21人、中外合作办学项目32人、海外实习9人。除上述项目之外，学校还派出236名本科生赴海外短期学习。2014-2015学年参加海外学习项目的总人数与上一学年基本持平。

2014-2015学年学校海外学习交换生项目共计16项，占全部海外学习项目的67%；派出学生114人，占全部派出人数的64%。同时，通过交换生项目来校学习的外国交换生达323人，其中95%来自欧盟。

此外，学校鼓励二级学院建立各学科专业的联合培养项目，在学生的修读学科专业、学分认可等方面，开展联合培养工作。在培养学生的同时，促进中外高校教师交流，引进海外优秀师资。

（八）学习效果与社会评价

1. 毕业与就业

学校2014年应届本科生4317名，实际毕业4029名，毕业率为93.33%，较2013年增长0.24%；学位授予率为92.56%，与2013年基本持平。学生体测达标率为98.20%，较2013年增长0.10%。

此外，在社会就业结构性矛盾依旧突出、毕业生就业压力持续增大的情况下，毕业生就业率 and 高质量就业率达到预期目标。2014届本科学历毕业生共计4029人，应届本科生签约率为93.42%，较2013年增加1.59%，单位性质流向主要是：国有企业23.47%，民营企业24.02%，私营企业22.47%，合资企业11.76%，股份制企业8.37%，独资企业9.6%。

2. 社会评价

为听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议，2014年学校对应届毕业生和用人单位分别进行了抽样调查和访谈调研。调研中，毕业生对教学培养环节中专业培养、专业课程设置、专业教学水平和教学资源与保障等六项指标的满意度均超过93%，其中对专业教学水平的满意度最高，满意度值高达99.51%。接受调研的用人单位对学校毕业生总体满意度达到96.04%，其中“满意”占81.68%，“非常满意”占14.36%。在毕业生个人能力方面，60%以上的单位对学校学生的思想政治素质、团队协作能力、专业能力、适应能力、学习能力

等都给予“很好”或“最好”的评价。在毕业生知识体系方面，61.83%的单位认为学校学生“非常充足”或“比较充足”，仅有3.47%认为“较为欠缺”。用人单位对学校毕业生整体评价较好，学校大多数毕业生能够胜任目前所从事的工作并得到用人单位的肯定。

二、年度本科教育质量提升目标

（一）深化本科教学改革，丰富精品本科内涵

加强对教学工作的领导，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，出台相关政策确保教学工作的中心地位，把提高教学质量工作落到实处；深化人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革，进一步优化课程体系，强化全外语、双语课程的建设力度；加大对国家级精品资源共享课、“十二五”规划教材，上海市级精品课程、重点教学改革项目等质量工程项目的建设力度；进一步加强实验教学示范中心、创新实践基地的投入力度，加大创新创业教育力度，积极培育教学成果，争取在上海市、国家教学成果奖中有所突破。

（二）推进专业认证评估，深化专业建设内涵

按照学校“调整结构，注重内涵，培育特色”的专业建设思路，紧密结合国家、地方经济社会发展需要，根据学生自主选择专业的实际情况，做好现有专业的特色建设和新专业的申报工作，进一步推进本科专业结构调整和优化。

在认真总结“光电信息工程”专业在国内率先开展非合作办学类本科专业国际认证经验的基础上，扩大专业认证范围，做好“机械设计制造及其自动化”专业、“能源与动力工程”专业的 ASIIN 专业国际认证工作；以专业认证和专业评估为抓手，制定专业国际认证、审核评估和选优评估的五年规划，做好相关专业的认证、评估准备工作，按照认证、评估要求和标准，修订专业培养计划、教学大纲。

（三）确保教师投入教学，提高人才培养质量

2014 年度，学校继续强化提升本科教育教学质量的核心地位，在完善教师教学绩效考核的基础上，设立专项经费试行教师教学激励计划，奖励积极投身于

本科教学一线的优秀教师；推进教授、副教授为本科生授课制度，大幅度提升教授、副教授为本科生授课的比例；推行小班化教学，确保小班化课程逐年提高；完善细化教学运行、教学管理、质量评价与监控、学风建设等方面的管理制度，保障教学工作的平稳有序进行及教学质量的稳步提高。

（四）健全师资培养体系，提升教师教学能力

深化教师专业发展工程，提升人才队伍专业能力；完善教师教学发展中心功能，强化新教师岗前培训工作；创新评聘制度，强化人员首聘考核，构建多维发展通道。通过国内高校访学、国外访学进修、产学研践习等方式，培养 400 名左右中青年骨干教师，提高其教育教学能力和水平，完善并建成以教师专业发展为本位的教师岗位培养体系。

三、提升本科教育质量的措施与成效

（一）统一思想凝聚共识，推进精品本科建设

1. 出台《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》

2014 年学校根据《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》的文件精神，在广泛听取多方意见的基础上，正式出台《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》（以下简称“实施意见”），突出“一个中心”、“两个计划”、“四个体系”。“一个中心”就是牢固确立本科教学的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，通过加强制度建设，提供政策支持；加大经费投入，提供物质保障。“两个计划”就是“教师教学激励计划”和“教师教学能力提升计划”，主要是结合学校实际，对接市教委的相关要求，旨在提升教师本科教学投入的动力和教师教学能力的问题。“四个体系”指构建专业内涵建设体系、工程实践教育体系、国际化教育人才培养体系和质量监控保障体系，全面提升教育教学质量。

“实施意见”的出台标志着学校将提高人才培养质量提升到学校教育教学改革发展中最核心、最紧迫的任务，通过创新体制机制，在制度建设、教学经费投入、师资队伍建设和专业建设、实验室建设、课程建设、质量工程建设等多方面落小落细，扎实推进精品本科建设工作。

2. 校内激励计划确保教师教学投入，提高课堂教学质量

2014 年下半年，学校深入研究上海市教委关于开展“激励计划”试点工作的精神和要求，开展了校内试运行工作，在教授授课、坐班答疑、自习辅导等多方面取得实效。

(1) 推进教授、副教授为本科生授课和教师坐班答疑

学校按“激励计划”的要求对教授、副教授承担本科课堂教学工作做了量化规定，自 2014 年 9 月起推行教师坐班答疑（包括自习辅导）制，明确要求教师公布答疑时间、答疑地点、教师电话；在各教学楼设立了教师答疑室，方便师生答疑解惑；同时将坐班答疑和教授、副教授为本科生授课完成情况纳入学院二级办学目标的绩效考核指标。

2014-2015 学年 100% 授课教师参加了坐班答疑，教授、副教授上课及 108 学时以上比例与上学年相比都有明显提升（详见图 3）。

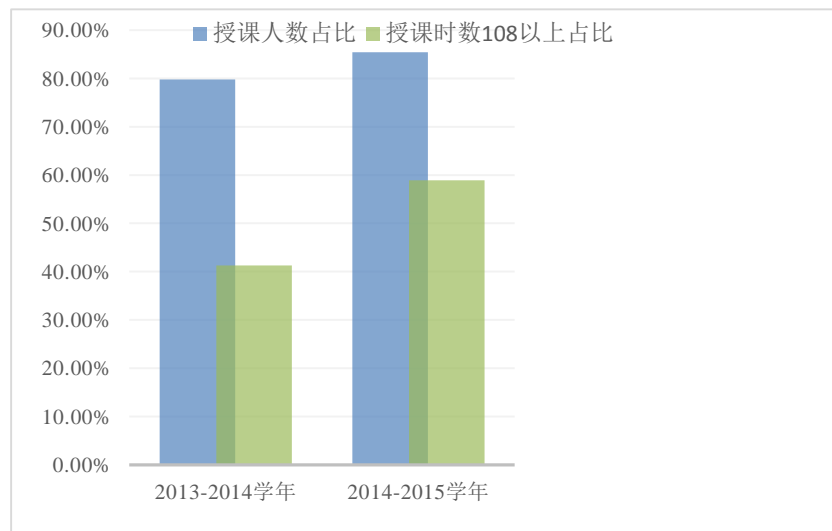


图 3. 近两学年教授、副教授本科授课情况

(2) 发挥教师教学发展中心功能

学校教师教学发展中心开展了形式多样的教师教学能力培养和业务培训工作。2014 年，中心举办了三期“教师教学发展论坛”，邀请国家级教学名师西安交通大学马知恩教授等为学校青年教师做“如何成长为一名优秀的大学教师”等教学专题讲座，近 300 名青年教师参加了培训。学校投入经费 100 余万元组织青年教师参加教育部教师网络培训，2014 年 200 余名教师参与 150 余门课程的网络课程的在线培训。同时，中心组织开展了青年教师进行教学竞赛等系列活动，为广大青年教师的专业发展提供了良好的培养平台。

(3) 开展课程教学优秀奖评选活动

2014年11月,学校出台了《上海理工大学课程教学优秀奖评选办法(试行)》,设立专项经费,奖励在本科教学中教学水平高、教学效果好的优秀骨干教师。首期投入100万元专项经费奖励129位获奖教师,获奖教师覆盖面达9%。该活动激发了广大教师投入本科教学的主动性和积极性。

(4) 评选大学生创新创业成果优秀指导教师个人与团队

为鼓励教师和学生积极参与创新实践活动,表彰和激励在2014年度大学生创新创业教育中取得优异成绩的教师个人和团队,学校投入50万元,组织开展“2014年度大学生创新创业成果优秀指导教师和优秀指导教师团队的评选活动”,共评选出13名优秀指导教师个人和13个优秀指导教师团队。

3. 学业促进计划助力学生学习发展

学校以学业促进计划为抓手,为学生提供一系列人性化服务,取得良好实效。

(1) 教授、副教授参与坐班答疑,强化课外辅导。学校在各教学楼增设了答疑教室,2014年下半年,全部任课教师都参与了坐班答疑,为学生课外学习提供指导。

(2) 单独开设教学班辅导学业有实际困难的特殊类型学生。2014年夏季短学期期间,针对内地高中班、预科班学生、国际留学生等在基础课学习上存在困难的46名学生,采用单开教学班的形式,开展为期4周的学业促进计划,共开设6门基础课程,参与学生135人次,考核合格111人次,课程合格率为82.20%,基本达到了预期目标。

(3) 试点聘请高层次人才担任新生班主任,如医疗器械与食品学院为2014级新生配备“史上最强班主任”,聘请东方学者、上海市领军人才,学院院长和书记等担任2014级新生班主任。17位教师均具有副高以上职称,他们成为该学院新生14个班级的班主任。教授们为大一新生开展专业指导、进行学术引导、培养创新能力,不仅亲自授课,还负责班级的日常管理,包括晚自习、学习辅导、主持班会等。在“牛导”们的悉心培育下,该学院2014级学生学习主动性持续高涨,在2014级所有专业大类中取得了最好成绩。另外,理学院则尝试挑选高年级“学霸”担任大一新生导师,通过导引式朋辈辅导活动,带动新生投入到大学的学习生活,从专业基础知识的疑点、难点入手,帮助大一新生转变学习态度,调整学习方法,规划学业生涯,树立优良学风。

(二) 强化专业建设内涵,提升专业建设水平

1. 推进专业国际认证

学校以中外合作办学为引领,按照国际工程教育标准,持续推进 ASIIN、

ABET、AACSB 等专业国际认证，通过认证不断完善质量保障体系和人才培养方案。

2014 年 3 月，学校“光电信息工程”专业作为国内首个无国际合作背景的纯本土专业顺利通过 ASIIN 认证和 ENAEE 质量标签 EUR-ACE，是学校开展完全由中国大学设置和管理的本科工程专业按照国际标准来接受国际认证机构认证的一次成功尝试。2014 年 9 月，“机械设计制造及其自动化”和“能源与动力工程”专业正式启动了 ASIIN 国际专业认证，“材料科学与工程”专业积极筹备接受 ABET 专业国际认证，管理学院启动了 8 个专业的 AACSB 专业国际认证工作。

2014 年 9 月，学校与德国汉堡应用技术大学、科堡应用技术与艺术大学和富特旺根应用技术大学合作设立的上海理工大学中德国际学院获得教育部正式批准，成为上海理工大学继中英国际学院后第二个非独立法人资格中外合作办学机构。2014 年秋季正式实行一本计划内招生，包括“机械设计制造及其自动化”等四个专业，总计划数为 200 名。中德国际学院（SGC）成立后，学校在 SGC 下新设“USST-ASIIN 中欧高等教育研究中心”，致力于研究中德高等教育的特点和规律，借鉴德国和欧洲工程教育的质量标准培养我校工程人才。

表 1 截至 2014 年已通过国际认证专业一览表

序号	认证时间	专业名称	认证机构	备注
1	2004 年 2010 年	电气工程及其自动化（中德）	ASIIN	亚洲地区首个通过 ASIIN 专业认证的高校
2	2004 年 2010 年	机械设计制造及其自动化（中德）	ASIIN	
3	2010 年	国际经济与贸易（中德）	ASIIN	
4	2014 年	光电信息工程	ASIIN	国内首个无国际合作背景的纯本土专业通过

2. 开展专业达标评估工作

2014 年 11 月，学校聘请上海交通大学、复旦大学、华东理工大学和华东师范大学等院校的学科专家和管理专家组成本科专业评估专家组对“车辆工程”、“应用物理学”、“材料成型及控制工程”、“食品科学与工程”、“食品质量与安全”、“医学影像技术”、“制药工程”7 个专业开展本科专业达标评估工作。相关学院高度重视本次专业评估工作，分别以院长、书记组成专业评估迎评小组，配合评估专家开展评估工作。评估专家组通过听取专业负责人汇报、实验

室考察、课堂听课、师生座谈，以及查阅专业培养计划、教学大纲及教材、毕业论文、实验报告等方式分别对7个专业开展现场评估。在评估意见反馈会上，专家组就专业建设现存的问题与学院领导、专业负责人、教务处负责人和各专业相关教师进行了深入交流和沟通，对各专业的整改和后续建设提出了宝贵意见和建议，并最终形成了专家评估意见。专家组对学校的专业建设给予了充分肯定，并在专业特色凝练、师资队伍引进、实验室建设和教学管理规范等方面给出了中肯意见。

截至2014年底，学校已有2个专业通过上海市选优评估、15个专业通过上海市达标评估。同时，学校积极参与教育部本科教学审核评估工作，于2014年5月正式提交审核评估工作时间申请表。

3. 深化专业综合改革

(1) 调整学科布局，优化专业结构。2014年初，学校确定专业建设规划工作，明确2014-2016年各专业的评估、认证工作方案，通过评估、认证工作，促进各专业办学条件和办学质量的改善和提升。2014年4月，学校出台《上海理工大学专业设置管理办法》，进一步规范本科专业设置与管理，保证新设专业的办学水平和人才培养质量；另外，“实施意见”也对专业建设提出了新的要求，要求通过构建专业内涵建设体系推进专业认证和评估工作，落实专业负责人制度，优化本科专业课程体系。在学校相关制度的不断规范和引领下，2014年7月，学校申报新增“软件工程”和“税收学”2个专业，同时申请撤销“网络工程”专业，进一步优化了专业结构。

(2) 学校加大深化校企合作力度，开展应用型本科专业建设。根据经济发展新常态下上海市品牌运营管理及包装设计、康复医疗等产业升级对人才的旺盛需求，充分发挥已有学科专业优势，积极与行业产业合作，推进人才培养模式改革。2014年底，“包装工程”专业和“假肢矫形工程”专业成功申报上海市级“应用型本科试点专业”。试点专业结合应用职业教育特征和校企合作人才模式，将课程体系设置与岗位需求相结合，基础理论教学与基本技能培养相结合，专业理论教学与实践教学相结合，通识教育与职业教育有机结合，校企合作培养，将职业教育特征及行业认可度深度融入专业人才培养方案的设计中，在凝练专业特色的同时，逐步增强学校服务地区产业的能力。

(三) 加强优质课程建设，推进教学质量工程

2014年，学校大力推进各类课程建设项目和质量工程项目，在全外文课程、双语课程、精品课程及“十二五”规划教材和质量工程等项目上均取得显著成效。

1. 全外文、双语课程建设力度全面加强

2014年“机械设计制造及其自动化（国际工程）（中德合作）”及“光电信息科学与工程（中德合作）”专业正式招生，至此校内共11个中外合作办学专业，在中外合作教育的引领下，学校全面加强全外文及双语课程建设，成果显著。2014年度学校共新增88门全外语或者双语课程，较2013年度增加26门；新增4门上海市级留学生英语授课示范性课程（《数据库系统及应用》、《人体解剖学》、《微积分》及《英文大学物理》）、3门上海高校示范性全英语课程（《功能材料学》、《无机非金属材料学》和《材料工程基础》），并有1门2011年度示范性全英语课程（《药品、食品冷冻干燥技术》）顺利通过验收。同时，为助推留学生教育质量提高和规模扩大，学校积极推进外国留学生英语授课，配合市教委逐步建设全市共享的国际化课程资源共享平台和选课平台，使我校留学生可以跨校选课，通过网络平台进行选课和学分互认。

2. 精品课程、“十二五”规划教材建设成果丰硕

2014年学校积极引导教师申报精品课程和重点课程等课程建设项目，并结合大学生创新创业训练计划项目，扶持和培育优质项目。杨茉教授的《传热学》获批“国家精品资源共享课程”，获得教育部建设经费资助；《汽车设计》、《动力工程测控技术》、《篮球》、《空调用制冷技术》4门课程获批“上海市精品课程”，该课程微视频由大学生创新团队制作并在学校招生网站及课程中心网站循环播放，学生访问量达5万次以上，获得良好评价；《工厂电气与PLC控制技术》（第4版）、《数字印刷原理与技术》、《财务管理》（第3版）、《财务管理实验及Excel应用指导》4本教材入选“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。

3. 精品本科质量工程建设成效显著

学校支持学院教学改革，培育上海市级及以上教学成果奖等，形成递进式精品本科质量工程建设体系。2014年精品本科质量工程建设成效显著：（1）组织“装备制造虚拟仿真实验教学中心”申报“国家级虚拟仿真实验教学中心”，组织“光电信息工程实验教学中心”申报“国家级实验教学示范中心”，其中“装备制造虚拟仿真实验教学中心”获批“国家级虚拟仿真实验教学中心”；（2）获批13项“上海市级教学成果奖”，其中一等奖6项、二等奖7项；（3）获批上海市卓越新闻传播人才教育培养基地建设单位；（4）获批2个“上海高校本科重点教学改革项目”，并有4个2013年重点教学改革项目顺利通过验收。

（四）深化校企协同机制，创新创业成效显著

聚合资源，打造课内外结合的创新创业平台，协同推进提升学生创新创业能力。2014 年度学校与多家机构共同组建“1+N”大学生创业训练孵化平台（1---上海理工大学；N---上海（中国）创业者公共实训基地、上海市大学生科技创业基金会、上海理工大学国家大学科技园、延吉大学生创业家园、五角场街道创业孵化基地、大学生创业示范园、控江街道、五角场镇创业孵化基地）。校企共同在创业孵化、创业资金扶持、办公场地、税收、创业团队培训、创业政策讲解、创业实习、创业模拟训练、创业计划大赛等方面对学生创业进行扶持。该平台在 2014 年完成大学生创业训练营、杨浦区延吉杯大学生创业大赛、大学生创业培训、创业项目申报资助等工作。2014 年暑期，学校举办大学生创业训练营，邀请 46 名企业家与学校 80 名创业者在杨浦 8 个创业园区进行 2 个月的创业实践，参加创业计划大赛，产生 6 家创业公司，其中 4 家获得杨浦创业启动基金资助，5 个学生创业团队成功获得社会资金，融资合同金额达 1395 万余元，公司估值超过 3000 万元。

转变功能，创新创业项目由学术研究为主转向科技应用为主，推动科技创新和成果转化。一是以机械专业“卓越班”为试点，着重培养学生的工程创新能力和工程实践能力。采取“3+1”培养模式，前三年在校内学习，最后一年到企业实践。校内课程采取小班化教学模式，一堂课多名教师齐上阵，课程设置更加注重实效性。目前，机械专业“卓越班”基本实现人人都做创新项目、人人都获专利、人人都获得省部级以上科技创新奖等目标。二是成立由学生自主管理的大学生专利咨询室，普及专利相关知识，积极营造科技创新的校园文化氛围，引导师生将已经拥有符合国家专利要求的创意与发明通过完善的途径转化为科创成果。三是依托上海大学生科技创业基金受理点，积极培育科技创业项目，共累计培育项目 121 个，项目成活率达 84.70%。

学科竞赛助推大学生创新创业训练计划顺利实施。学校充分利用大学生创新梦工厂、工程实训中心等校内实践场所，促进创新创业项目与创新实验、实践教学的互动，着力培养学生创新创业和工程实践能力，取得显著成效：（1）顺利承办 3 项重大学科竞赛（全国大学生工业设计大赛上海市选拔赛、上海市大学生电子商务大赛、上海市大学生机械工程创新大赛）；（2）创新创业项目成果丰硕：2014 年各类本科生学科竞赛获奖近 300 项，其中全国二等奖、上海一等奖以上 100 多项，在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、“创青春”全国大学生创业大赛等重要国家级赛事中，学校学生获全国一等奖以上 34 项，

较 2013 年度增长 61.90%；获得国家、市、校三级大学生创新创业计划项目 540 项（其中国家级 60 项、市级 180 项、校级 300 项），参与学生 2165 人次；2 个项目入选教育部、科技部联合举办的 2014 年全国大学生创新创业年会参展，并荣获创业项目奖和展示项目奖；（3）开设《大学生创业基础》课程，成为上海市首批共享课程，该课程供上海财经大学、上海海洋大学等高校近千名学生修读。

表 2 近三年学生重大获奖情况

类别	2012 年	2013 年	2014 年
全国一等奖	10	21	34
全国二等奖	15	20	28
上海一等奖	47	48	43

（五）创新教师培养机制，激发师资队伍活力

加强师德师风建设，营造风清气正的校园环境。2014 年学校起草完成《上海理工大学师德建设实施意见》（草案），以“红七条”为根本，严格师德师风要求，引导教师努力践行社会主义核心价值观。学校注重对新进教师的师德教育工作，新教师岗前培训设置师德培训专项课程，邀请相关专家进行重点讲解。组织教师参加“加强师德修养，做党和人民满意的好老师”专题网络培训，累计培训 300 人次。

创新评聘制度，强化人员首聘考核，构建多维发展通道。2014 年新推出“青年副教授擂台赛”，共有 5 人顺利聘任，与“教学、工程、学术”三大擂台赛并行，成为“四位一体”的教师评聘新平台。新出台“沪江学者”特聘岗位，共聘任 9 人。完成 1 名绿色通道人员的聘任。新评聘制度的出台，极大地提升了人才队伍活力。

学校进一步深化聘任制度改革，推出教师首聘考核制度，对不符合任教资格的教师实行校内转岗或聘用合同终止，真正实现“优聘弱汰”。2014 年参加首聘考核教师 81 人，经学院考核和学校专家组考核通过直接续聘 77 人（占 95.1%），有条件续聘一年 3 人（3.7%），转岗或不续聘 1 人（占 1.2%）；36 名派遣人员进行了首聘考核，同意续聘 35 人，其中 32 人被学校正式录用（占 88.9%），不续聘 1 人（占 2.8%）。做到了人员双向聘用，能进能出。

深化教师专业发展工程，提升人才队伍专业能力。做好国外访学计划、国内

访学计划、产学研计划、高校青年教师资助计划，优青中期检查、教师资格证受理申请、新教工培训、公派出国、在职攻读学位、年终考核汇总统计等工作。2014年共获批国外访学（含留基委）24人；获批国内访学7人，获批产学研申报19人，实验室建设计划获批11人，并做好以上人员的派出工作，如签派出协议、划拨经费、回校报到、接受评估院督查等。获批高校青年教师资助计划35人，在职攻读博士学位24人，2012年优青中期检查37人，组织教学能力测试人数47人。教师资格证申办156人，校内新教工培训159人；组织参加市教委新教师培训98人，上述三项工作的人数达到近三年最多。

（六）质量保障常抓不懈，确保教学持续改进

1.完善质量保障制度

2014年，学校在“实施意见”中明确提出构建质量监控保障体系，形成质量保障的长效机制。完善“学生-同行-督导”三位一体的课堂教学评价体系。建立课堂教学动态监控机制，注重课堂教学的过程性、动态性评价；改善督导结构，加强督导队伍建设；建立分类评估指标体系，形成科学合理、导向明确的本科教学评估机制；实施本科教学质量年度报告制度。按照“客观公正、科学合理”的基本要求，学校每年定期发布《上海理工大学本科教学质量报告》；要求各学院也要围绕教学管理、教学质量、教学改革、课程建设、教材建设、人才培养等主要方面编写、发布学院《本科教学质量年报》；明确规定学校、学院领导每人每学年以随机听课、听新进青年教师授课等形式深入课堂听课，及时了解课堂教学动态，加强教学质量监控，促进教学管理水平。确保学校领导定期走访学院，召开教学座谈会，及时了解课堂教学动态和教师需求。

2. 加强毕业论文(设计)教学质量过程监控

学校建立了“前期检查、中期汇报、双盲检查、反抄袭检测、质量评估”五位一体的多元化质量监控体系，并于2014年7月重新修订了《上海理工大学全日制本科毕业设计（论文）管理办法》。

（1）前期检查。前期检查采用学院自查与学校抽查相结合的方式，重点检查学生的选题立意和任务书下达情况，同一专业每年毕业论文选题更新率不得低于70%。对于选题范围过大、不符合专业要求等情况，令其限期整改，随时发现，随时处理，学院对本科毕业论文(设计)选题工作进行自查自评，并形成前期检查论文选题质量分析报告，不断优化毕业论文的选题质量。学校采取抽查的形式对学院毕业论文的选题立意、任务书等情况进行检查，让不符合要求的学院限期整改。

(2) 中期检查。学校专家组对各学院的毕业论文(设计)工作进行集中检查,在检查过程中,学校要求各学院对毕业论文教学管理工作进行汇报,学生要以PPT的形式对论文的选题、文献综述、开题报告、论文框架、教师指导过程进行汇报,专家组根据学院和学生的汇报情况,对毕业论文(设计)工作中存在的问题提出整改意见,学校按照专家组的意见反馈给学院,并就存在的问题进行整改。

(3) 双盲检查。学校在毕业设计(论文)答辩前抽取一定比例学生的毕业设计(论文)在校内、校外盲审检查。

(4) 学术不端检测。学校对学生的毕业论文(设计)进行反抄袭检测:毕业设计(论文)复制比 $\leq 30\%$,可直接进行论文评阅、答辩工作; $30\% <$ 毕业设计(论文)复制比 $\leq 50\%$,毕业论文需进行修改,修改后的毕业设计(论文)再次检测并经学校质量监控小组审核认可后方可进入论文答辩程序; $50\% <$ 毕业设计(论文)复制比 $\leq 70\%$,要求论文延缓答辩;毕业设计(论文)复制比 $> 70\%$,取消论文答辩资格。

(5) 质量评估。学校在毕业设计(论文)答辩后抽取一定比例学生的毕业设计(论文)进行综合质量检查。

3.切实加强优良学风建设

2014年4月,学校成立上海理工大学学风建设领导小组,同时出台《上海理工大学学风建设实施细则》,强化学校学风建设。在此基础上,学校试点“师生课堂教学互动反馈系统”,探索促进学风、教风、教法和教学评价的联动改革。2014-2015学年期末考试周,教务处在学校主页发布“严肃考风考纪,共建诚信学风”公告,并且在教学楼滚动屏、楼宇电视播放诚信考试宣传片,还在教学楼显著位置摆放“严肃考风考纪、共建诚信学风”的宣传牌,加大考风、考纪宣传教育;同时全面启用标准化考场,考试过程全面监控,敦促学生诚信考试、诚信做人;各学院在学风建设方面也进行了诸多尝试,机械工程学院将2014年度作为学院的“学风建设年”,开展了“以宿风促学风”、召开学业警告、退读试学生家长恳谈会、教学反馈座谈会、学习标兵风采展等活动,深入推进学风建设;上海-汉堡国际工程学院组织以“追求卓越,凝聚正能量”为主题的学风建设月活动,通过“关机挑战”等寓教于乐的活动,将良好学风在课堂中建立起来。

四、存在的问题及改进方向

（一）推进人事制度改革，确保本科教学中心地位

学校目前教师考核评价机制中，专业技术职务评聘、年度考核等涉及教师专业发展的指标在本科教学方面有待强化，特别在学校推进二级管理以来，部分学院强化了科研考核指标，但在教学方面可量化的考核指标相对偏软，较大影响了广大教师在本科教学上的投入，因此，学校在人事制度方面需要进一步推进改革。

主要改进方向如下：

1. 健全教师教学绩效考核机制

（1）建立二级学院教学绩效目标责任制。强化教学管理、教师队伍建设、教学质量等重点指标考核。执行教师年度“教学违章”计分制，重点观测教师课内外教学活动、教育教学改革、职业发展等履职情况和成效。

（2）教师教学绩效评价结果与授课资格挂钩。重点观测教学工作量和教学质量（包括学生评教和坐班答疑、学生课外辅导等），年度“教学违章”计分超标者，给予教学警告；连续两年计分超标者，暂停主讲教师资格，经再培训合格后上岗。

2. 建立绩效工资与激励计划联动机制

（1）修订完善绩效工资二级管理办法。各学院基础性绩效工资额度与学生数、培养质量系数挂钩，奖励性绩效工资额度与学院教学绩效目标考核结果挂钩。提高奖励性绩效工资中本科生培养与师资队伍建设目标的分配比例。

（2）强化二级学院绩效工资分配的教学导向。实施以“激励”牵动“绩效”的工资分配，教师无正当理由不承担本科教育教学任务或承担本科教育教学任务不达标，应调整或降低绩效工资发放水平；实行青年教师助教收入保障制；对教学效果优异、教学成果突出的教师进行教学专项奖励。

（3）探索建立教师分类指导下绩效工资与提升教育教学质量联动的长效机制，引导教师把主要精力投入本科教育教学。

3. 建立教学导向的教师岗位聘任机制

（1）探索新型用人机制和教师岗位退出制度。对教师进行分类管理和分类评价，强化年度教学绩效评价，严格教师聘期考核；不承担教育教学任务或教学质量不合格的教师应退出教师岗位或不再续聘。

（2）在专业技术职务晋升中对教师实行分类指导，为公共基础课优秀教师设立“教学擂台赛”，为教学名师设立“教学绿色通道”，以教学工作量、教学

质量及教学改革成果作为教师专业技术职务晋升和聘任的重要评判指标。

（二）强化教学质量监控，持续提升人才培养质量

自 2014 年起，教育部组织开展了高等学校进行审核评估，强调学校强化人才培养中心地位，以学生发展为根本，自我评估为主，常态数据监测为手段，强化质量保障体系建设。通过对教学质量状态数据进行常态化管理，实施有效质量监控和评估是建立科学质量监控体系的前提和基础，但目前学校的教学质量监控体系尚不能满足上述需求。

主要改进方向如下：

（1）规划并启动教学质量状态数据平台的建设工作。该数据平台计划涵盖“学校基本条件”、“学科专业”、“教师信息”、“人才培养”、“学生信息”、“教学管理与质量监控”等方面的数据，可以提供常态的、及时的、综合的教学质量状态数据管理与质量监控。还可以对各类数据进行横向、纵向、趋势的分析和指标预警，提出质量改进目标，为管理决策层在质量提升与持续改进等方面提供支持。

（2）通过关键数据的监测实时评估我校的本科教学质量状况，形成长效机制，做到即知即改。通过多方位，多维度的数据考评，真实反映出用人单位、学校、教师、学生等多方面的真实情况及需求，增强本科教育工作的透明度以及广泛认知度，建立起能够得到全校师生共同关注以及认同，同时又可在上海同类高校中形成特色鲜明，辨识度强，且具备一定社会认可度的本科教学质量保障体系。

附件清单

- 附件 1 上海理工大学本科专业设置一览表（2014 年）
- 附件 2 本科教学核心状态数据汇总表
- 附件 3 2014 年度“马工程”教材使用情况一览表
- 附件 4 《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》
- 附件 5 《上海理工大学本科专业设置管理办法》
- 附件 6 《上海理工大学课程教学优秀奖评选办法（试行）》
- 附件 7 上海理工大学毕业生满意度调查表

附件 1:

上海理工大学本科专业设置一览表

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
02 经济学	0203 金融学类	020301K	金融学	经济学
	0204 经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	经济学
05 文学	0502 外国语言文学类	050201	英语	文学
		050203	德语	文学
		050207	日语	文学
	0503 新闻传播学类	050303	广告学	文学
		050304	传播学	文学
		050305	编辑出版学	文学
07 理学	0701 数学类	070101	数学与应用数学	理学
	0702 物理学类	070202	应用物理学	理学
	0703 化学类	070302	应用化学	理学
08 工学	0802 机械类	080202	机械设计制造及其自动化	工学
		080203	材料成型及控制工程	工学
		080205	工业设计	工学
		080206	过程装备与控制工程	工学
		080207	车辆工程	工学
	0803 仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
	0804 材料类	080401	材料科学与工程	工学
	0805 能源动力类	080501	能源与动力工程	工学
		080503T	新能源科学与工程	工学
	0806 电气类	080601	电气工程及其自动化	工学
	0807 电子信息类	080701	电子信息工程	工学
		080702	电子科学与技术	工学
		080703	通信工程	工学
		080705	光电信息科学与工程	工学
		080711T	医学信息工程	工学
		080714T	电子信息科学与技术	工学
	0808 自动化类	080801	自动化	工学
	0809 计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
		080903	网络工程	工学
		080907T	智能科学与技术	工学
	0810 土木类	081001	土木工程	工学
		081002	建筑环境与能源应用工程	工学
0813 化工与制药类	081302	制药工程	工学	

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
	0817 轻工类	081702	包装工程	工学
		081703	印刷工程	工学
	0825 环境科学与工程类	082502	环境工程	工学
	0826 生物医学工程类	082601	生物医学工程	工学
		082602T	假肢矫形工程	工学
	0827 食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	工学
		082702	食品质量与安全	工学
10 医学	1010 医学技术类	101003	医学影像技术	理学
12 管理学	1201 管理科学与工程类	120101	管理科学	管理学
		120102	信息管理与信息系统	管理学
	1202 工商管理类	120201K	工商管理	管理学
		120203K	会计学	管理学
	1204 公共管理类	120401	公共事业管理	管理学
	1207 工业工程类	120701	工业工程	管理学
	1209 旅游管理类	120903	会展经济与管理	管理学
13 艺术学	1303 戏剧与影视学类	130310	动画	艺术学
	1305 设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
		130503	环境设计	艺术学
		130504	产品设计	艺术学

附件 2:

本科教学核心状态数据汇总表

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:17307 人, 比去年持平, 占在校生总数 72.10%, 比去年 降低 0.32%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 53 个,其中工学 30 个 (56.60%), 理学 3 个 (5.66%), 管理学 7 个 (13.21%), 文学 6 个 (11.32%), 经济学 2 个(3.77%), 艺术学 4 个(7.55%),医学 1 个(1.89%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	89.70%, 比去年减少 4.31%
4	教师总数及结构	专任教师数 1594 名, 外聘教师数 430 名, 折合教师总数为 1809 名
		专任教师职称结构: 正高占 12.92%, 副高占 25.03%
		专任教师学历结构: 博士占 47.87%, 硕士占 36.26%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 12.48%, 31-40 岁占 43.85%, 41-50 岁占 25.53%, 51-60 岁占 17.25%, 60 岁以上占 0.88%
5	生师比	生师比为 16.17, 比去年 降低 0.99。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 2.67 万元(比去年 增加 0.31 万元); 当年新增教学科研仪器设备值 10185.14 万元
7	生均图书数	53.57 册/生, 比去年 增加 1.26 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数: 3869303 册, 比去年增加 307160 册; 电子期刊种类数: 29551 种, 比去年减少 512 种;
		生均电子图书数: 132.28 册/生,比去年增加 8.97 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 8.67 册次(比去年增加 1.17 册次)
10	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房: 11.7 平方米/生, 比去年增加 0.05 平方米/生;
		生均实验室面积:5.45 平方米/生,比去年增加 0.28 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	1295.45 元/生, 比去年 增加 65.62 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额: 1536.2 万元; 生均 887.62 元/生, 比去年增加 83.52 元/生
13	生均本科实验经费	897.27 元/生, 比去年增加 150.86 元/生
14	生均本科实习经费	172.42 元/生, 比去年增加 21.77 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分: 170.1, 平均总学时数: 3414.4; 其中理论课时占 59.42%, 实践环节学时占 40.58%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分: 43.3, 占总学分比例为 25.46%, 选修课平均学分为 89.5, 占总学分比例为 52.61%。

17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 2377 门，总门次数为 5820 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 75.73%，比去年增加 0.0112
19	教授承担的本科课程比例	6.37%，比去年增加 0.0012
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 493 门，总门次 766 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 5820 个，其中 30 人以下班额占 32.25%、30-59 人班额占 35.03%、60-89 人班额占 15.02%，90 人及以上班额占 17.70%。基础课教学班数为 3462 个，占 59.48%，专业课教学班数为 2358 个，占 40.52%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 527 人，占比为 3.05%，比去年增加 1.25%。转入学生最多的学院为：光电信息与计算机工程学院，转出学生最多的学院为：出版印刷与艺术设计学院
23	校外实习基地数	230 个，比去年增加 16 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 178 人，占在校本科生总数的 1.03%；比去年减少 204 人，游学比例减少 1.18%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为：7213，学生重修人数为：5526，学生补考人次数为：13127 人次，重修人次数为：10418 人次
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点 3.5—4 占比 13.77%，绩点 3.0—3.5 占比 31.76%，绩点 2.5—3 占比 24.77%，绩点 2—2.5 占比 15.71%，绩点 0—2 占比 14.00%；
		二年级绩点 4-5 占比 1.50%，：绩点 3.5—4 占比 16.31%，绩点 3.0—3.5 占比 28.00%，绩点 2.5—3 占比 21.27%，绩点 2—2.5 占比 13.83%，绩点 0—2 占比 19.08%；
		三年级绩点 4-5 占比 2.70%，：绩点 3.5—4 占比 23.90%，绩点 3.0—3.5 占比 31.28%，绩点 2.5—3 占比 20.43%，绩点 2—2.5 占比 10.90%，绩点 0—2 占比 10.78%；
		四年级绩点 4-5 占比 1.86%，：绩点 3.5—4 占比 19.56%，绩点 3.0—3.5 占比 39.75%，绩点 2.5—3 占比 22.61%，绩点 2—2.5 占比 10.06%，绩点 0—2 占比 6.17%；
		应届毕业生绩点 4-5 占比 1.86%，：绩点 3.5—4 占比 19.56%，绩点 3.0—3.5 占比 39.75%，绩点 2.5—3 占比 22.61%，绩点 2—2.5 占比 10.06%，绩点 0—2 占比 6.17%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 93.33%，比去年增加 0.24%
		学位授予率为 92.56%，比去年减少 0.09%
28	应届本科生签约率	93.42%，比去年增加 1.59%
29	体质测试达标率	98.20%
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：7.31%，良：77.71%，中：14.97%，差：0%

附件 3:

“马工程”教材使用情况一览表

序号	名称	院系名称	专业名称	学生数量	现使用教材名称	主编	出版社	教材订数
1	西方哲学史	社会科学学院	思想政治教育、马克思主义基本原理	171	西方哲学史	本书编写组	高等教育出版社	171
2	伦理学	社会科学学院	思想政治教育	89	伦理学	本书编写组	高等教育出版社	89
3	马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读	社会科学学院	思想政治教育、马克思主义基本原理	171	马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读	本书编写组	高等教育出版社	171
4	《资本论》导读	社会科学学院	马克思主义基本原理	43	《资本论》导读	本书编写组	高等教育出版社	43
5	马克思主义发展史	社会科学学院	思想政治教育、马克思主义基本原理	171	马克思主义发展史	本书编写组	高等教育出版社	171

附件 4:

上海理工大学文件

上理工〔2014〕165号

关于印发《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》的通知

校内各部门:

《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》已于2014年11月10日经校长办公会讨论通过,现印发给你们,请认真按照执行。

上海理工大学

2014年11月10日

上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）的文件精神和《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》（上理工委〔2014〕10号）有关“做精品本科、争一流学科、创百强大业”的工作要求，现就深入推进我校本科教学改革和内涵式发展，全面提高本科教育教学质量，不断提升我校整体办学实力、行业影响及社会声誉，提出如下实施意见。

一、牢固确立本科教育教学的中心地位

（一）提高思想认识，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作

做精品本科，是学校新一轮改革与发展的核心工作之一。推进精品本科建设，提高本科教学质量，既是深化学校内涵建设的基础工作，也是事关人才培养的根本任务。因此，学校政策、师资力量、资源配置、经费安排等都要确保以学生为根本、以教学为中心、以人才培养为重点，努力营造尊师重教、崇智尚学的良好氛围。

（二）加强制度建设，为确立本科教学的中心地位提供政策支持

确立本科教学的中心地位，关键在于制度建设。通过实施“两个计划”——“教师教学激励计划”和“教师教学能力提升计划”，强化教师教学第一职责，增强教师教学积极性和主

动性，为持续提高教师教育教学能力提供制度保障；通过建设“四个体系”——“专业内涵建设体系”、“卓越工程实践教育体系”、“国际化教育人才培养体系”和“质量监控保障体系”，优化专业结构和人才培养模式，强化创新和实践育人，提升国际交流与合作水平，完善教学基本状态数据监测分析的常态化管理，保障人才培养质量持续提升。

（三）加大经费投入，为确立本科教学的中心地位提供物质保障

确立本科教学的中心地位，需要不断加大经费投入。通过设立“精品本科质量工程”专项经费，确保学校每年教学日常运行经费支出随着教育事业经费的增长而递增；学院教学日常运行经费也应在确保本科教学正常有序运行的前提下稳定增长，为实施“两个计划”和“四个体系”建设提供必要的经费支持。

二、实施教师教学激励计划和教师教学能力提升计划，不断增强教师教学动力和教学能力

（一）实施教师教学激励计划

制订教师教学激励实施方案。着重从教学工作量、教学质量、课程建设、专业建设、实验（实践）基地建设、师生共同体情况（坐班教学答疑、在校住宿答疑等）、教育教学改革等方面对潜心教学、精心治学的教师予以表彰和奖励。

健全教授授课制度。要求教授必须为本科生上课，教授每学年授课一般不低于 108 个课时（6 个学分），分类别进行考核；明确各专业重点课程由教授主讲，倡导教授为本科新

生上课，确保教授履行教学第一职责。

完善教师职务晋升、聘任教育教学能力考评办法。严格执行教师教学评价考核制度，将主讲本科生课程、授课学时数、教学效果评价等作为教师职务晋升和聘任的首要条件，增加本科教学质量在教育教学业务能力考评体系中的权重。

（二）实施教师教学能力提升计划

加强“教师教学发展中心”功能建设。努力将“教师教学发展中心”建设成为教师教学培训的服务平台、教学评估的信息平台、教师出国进修及企业践习的咨询平台和各级教学名师的培育平台。

完善青年教师助教制度。明确新进青年教师必须担任 1 年以上助教工作，原则上 2 年后上讲台；同时，建立教授带教制度，规定教授必须带教 1 名青年教师，帮助青年教师提高教育教学能力。

着力提升教师教学能力。定期邀请校外名师、名家举办教师教学发展系列讲座，分专题开展教学沙龙等；每年举办教师教学竞赛，为教师特别是青年教师成长提供发展平台；每年分别派出各 5% 左右的教学系列教师和实验系列教师参加 1 年以上的国内外访学或产学研践习计划等。

三、构建专业内涵建设体系、卓越工程实践教育体系、国际化教育人才培养体系及质量监控保障体系，全面提升本科教育教学质量

（一）构建专业内涵建设体系，优化专业结构和人才培

养模式

推进专业认证和评估工作，促进专业内涵建设。深入推进 ASIIN、ABET、AACSB 等专业国际认证；根据教育部“五位一体”教学评估制度的相关要求，在专业自评、学校评估的基础上有序开展上海市本科专业选优评估工作；积极参与教育部本科教学审核评估工作；完善专业预警、退出机制，促进专业结构的整体优化。

落实专业负责人制度，组建高水平教学团队。本科专业负责人必须由教授担任，负责组织专业人才培养方案的制订和实施等；加强公共课和基础课（包括实验课程）骨干教师教学团队建设，加强高水平的人文、艺术教育教学队伍建设等。

优化本科专业课程体系。依据学校“工程型、创新性、国际化”的办学定位，从培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、以及学生和用户的满意度五个维度考量现有课程体系并在此基础上进行优化，形成具有上理工特色的课程体系结构框架。

（二）构建卓越工程实践教学体系，强化创新和实践育人

以“夯实基础，强化能力，引导创新”为指导思想，构建多层次的实验教学课程体系，以及与之对应的“演示与验证、综合与设计、创新与前沿实验”相结合的多层次实验项目体系，加大综合与设计、创新与前沿实验的比重。引入现代科学技术和教学改革新成果，及时更新实验项目和实验内容，强化

实验教学内容、考核方式的改革。

加强学校公共实验平台、学院专业实验中心、大学生创新实验室三级实验平台建设，加大实验室开发力度，提高实验资源利用率。推进实习基地建设，加强实习实训教学环节的组织管理，不断提高实习实训教学质量。

推进大学生创新创业训练计划。坚持以创新教育为导向、创业教育融于创新教育的原则，建设大学生创新创业体系，完善学生创新创业活动的学分转换工作机制；鼓励学生参加各类学科竞赛，支持学院承办科技等创新大赛，促进创新创业项目与创新实验、实践教学的互动；充分利用大学生创新梦工厂、工程实训中心等实践场所，着力培养学生创新创业能力。

（三）构建国际化教育人才培养体系，提升国际交流与合作水平

建立多样化中外合作教育机制。在现有的学分互认、学位互授、联合培养等中外合作渠道的基础上，建立综合化、多样化的国际教育机制，包括举办国际暑期学校、开展国际学科竞赛、建立海外研习专项基金、邀请世界一流学者来校讲学或合作研究等，不断推进国际化教育人才培养的深度和广度，提高本科教育的国际化水平。

加强国际化课程体系建设。制订全外语课程建设规划，建立外语教学评价体系和优秀原版教材引入机制，逐步提高外语授课的课程比例，有条件的学院试行专业课程全外语授

课，增加基础课全外语授课比例。

培育国际化教学团队。通过“请进来、送出去”等方式，充分利用中德、中英国际学院有利条件，加强全外语授课教师的教学能力培训力度；通过集体备课、交叉教学、观摩教学等方式，增强中外教师互动，培育国际化教学团队。

（四）构建教学质量监控体系，形成质量保障的长效机制

完善“学生-同行-督导”三位一体的课堂教学评价体系。建立课堂教学动态监控机制，注重课堂教学的过程性、动态性评价；改善督导结构，加强督导队伍建设；建立分类评估指标体系，形成科学合理、导向明确的本科教学评估机制。

完善领导听课和走访制度。明确规定学校、学院领导每人每学年听课不少于 4 学时，确保学校领导定期走访学院、召开教学座谈会，及时了解课堂教学动态和教师需求，加强教学质量监控、促进教学管理。

实施本科教学质量年度报告制度。按照“客观公正、科学合理”的基本要求，学校每年定期发布《上海理工大学本科教学质量报告》；各学院也要围绕教学管理、教学质量、教学改革、课程建设、教材建设、人才培养等主要方面编写、发布学院《本科教学质量年报》。

（五）实施递进式质量工程建设项目，全面提升本科教学质量

启动“精品本科系列教材”建设计划。以科学的质量观为引导，以深化课程体系和教学内容改革、培养学生的创新和

实践能力为重点，鼓励出版一批既能满足国家社会发展需要，适用性强，具有较好的辐射效应，又能与我校人才培养目标相一致的“精品本科系列教材”，充分发挥教材建设在精品本科质量工程中的基础作用。

开展精品本科质量工程项目建设工作。引导教师积极参与申报上海市级及以上重点教学改革项目、重点课程、精品课程、全英语示范课程等教学建设项目，扶持和培育优质项目；支持学院申报上海市级及以上教学实验平台建设；支持学院进行教学改革，培育上海市级及以上教学成果、教学名师等，形成递进式精品本科质量工程建设体系。

上海理工大学

2014年11月10日

附件 5:

上海理工大学文件

上理工〔2014〕16号

关于印发《上海理工大学本科专业 设置管理办法》的通知

校内各部门:

《上海理工大学本科专业设置管理办法》已于 2014 年 3 月 17 日经校长办公会讨论通过, 现印发给你们, 请认真按照执行。

上海理工大学

2014 年 3 月 17 日

上海理工大学本科专业设置管理办法

第一章 总则

第一条 为进一步规范我校本科专业设置与管理，保证新设专业的办学水平和人才培养质量，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》[教高（2012）9号]、《普通高等学校本科专业目录》（2012）及《上海市普通高等学校本科专业设置管理实施细则》[沪教委高（2013）39号]的相关要求，制订本办法。

第二条 本科专业新设应在学校专业结构布局与远期规划范围内有序开展，不仅要呼应国家和上海经济社会发展之需要，而且须具备一定前瞻性。

第三条 本科专业建设要紧密依托优势或特色学科，充分体现学校“工程型、创新性、国际化”的人才培养定位。

第二章 专业设置条件

第四条 本科专业均应以行政学院（系）的现有学科为建设基础，严格控制专业数量增长。

第五条 新设专业必须具备《普通高等学校本科专业设置管理规定》及《上海市普通高等学校本科专业设置管理实施细则》的基本要求，同时满足下列条件：

- 1.符合学校办学定位和发展规划；
- 2.应具有完整的专业（依托学科）发展规划，有人才需求的论证报告；
- 3.应有与学校办学定位一致、培养目标明确的“专业培养计划”和其他必要的教学管理规范；
- 4.应有支撑新设专业持续发展的相关学科和科研实力，能配备完成新专业培养计划所必需的专职教师队伍及实验技术人员；
- 5.基本具备新专业必需的实验室、图书资料、实习场所等办学条件；

6.对于跨学院设置新专业，相关学院应已经协商落实所必需的师资、实验室及仪器设备、图书资料、实习场所等办学基本条件；

7.有保障专业可持续发展的规划、评价和监控等相关制度；

8.申请设置第二专业、第二专业学士学位的学院，需具有常规本科专业的办学条件。

第六条 申请由原有专业改设新专业，要求及程序与设置新专业相同。

第七条 各学院每年新设专业不超过 1 个，学校每年新设专业不超过 3 个；除学校统筹的中外合作类专业外，校内一个专业名称只能用于一个学院内，不得重复设置。

第三章 新设审批程序及要求

第八条 新设专业审批（含第二专业）每年集中进行一次。

第九条 各学院申请设置或调整专业，应在每年 4 月 30 日前向学校教务处提交以下书面材料：

1.新设专业申请表，按教育部统一制定的格式据实详细填写；

2.申请报告，简要说明设置或调整专业的主要理由、具备条件及专业特色；

3.新设专业建设规划、与培养目标相适应的培养计划和课程设置方案；

4.新设专业的社会人才需求论证报告；

5.相关行业专家论证及学院审批意见；

6.其它补充说明材料。

第十条 第二专业、第二专业学士学位审批及教学要求按照《上海理工大学第二专业、第二专业学士学位教育管理规定》（上理工[2012]63号）执行

第十一条 学校每年适时召开本科教学工作指导委员会会议，对新设专业的申请进行评议。本科教学工作指导委员会同意设置的专业，经校长办公会批准后，报上级高等教育主管机关备案。新设专业一般于获批的次年正式招生。

第四章 检查与评估

第十二条 学校本科教学工作指导委员会负责对新设专业的建设情况实行指导、检查和评估，对于评估达不到要求的专业，视情况予以通报并下发整改意见书。被通报专业应限期整改，未能完成者停止其招生，对连续三年不招生（或招生情况堪忧）的专业原则上将予以撤销。

第十三条 新设专业的检查、评估应以上级高等教育主管部门或其他第三方国内外权威专业认证、评估机构的相关指标为标准，按期达标。其主要内容应包括：

- 1.招生情况；
- 2.教学计划执行情况；
- 3.教学情况（教学内容与人才培养目标定位的有效衔接）；
- 4.师资队伍建设情况；
- 5.教学管理情况；
- 6.课程建设、教学改革、教材建设情况；
- 7.实验室建设与管理情况；
- 8.学生就业情况；
- 9.专业特色。

自招生年度起的三年内，新设专业所在学院须向校本科教学工作指导委员会提交一份年度自查报告，第一届学生毕业后提交一份质量（建设）总结报告。

第五章 附则

第十四条 专业设置审核和备案工作，由教务处负责管理。

第十五条 本办法由校长授权教务处组织实施并进行相关解释。

第十六条 本办法经校长办公会批准，自公布之日起施行。原《上海理工大学本科专业建设工作管理条例》（上理工[2004]86号）同时废止。

附件 6:

上海理工大学文件

上理工〔2014〕164 号

关于印发《上海理工大学课程教学优秀奖 评选办法（试行）》的通知

校内各部门：

《上海理工大学课程教学优秀奖评选办法（试行）》已于 2014 年 11 月 10 日经校长办公会讨论通过，现印发给你们，请认真按照执行。

上海理工大学

2014 年 11 月 10 日

上海理工大学课程教学优秀奖评选办法（试行）

为落实学校“做精品本科、争一流学科、创百强大业”的目标，激发广大教师教育教学的主动性和积极性，不断提高我校本科教学质量和水平，根据《上海市属本科高校骨干教师教学激励计划》和《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》（上理工委〔2014〕10号）的相关精神，特制定本办法。

第一条 奖励对象：具有先进教育教学理念，教学水平高，教学效果好，从事本科一线教学的在职教师。

第二条 申报基本条件：

（一）所属教学单位为外语学院、理学院、社会科学学院和体育教学部的教师

1.教学效果优秀，当学年学生评教成绩位列本教学单位参评课程的前40%；

2.当学年讲授本科课程（不含实践类课程）学分不低于6学分；

3.当学年无教学事故。

（二）所属教学单位为能源与动力工程学院、光电信息与计算机工程学院、管理学院、机械工程学院、环境与建筑学院、医疗器械与食品学院、出版印刷与艺术设计学院、材料科学与工程学院、中英学院和中德学院的教师

1.教学效果优秀，当学年学生评教成绩位列本教学单位参评课程的前40%；

2.当学年讲授本科课程（不含实践类课程）学分不低于

4 学分；

3.当学年无教学事故。

(三) 各教学单位实验教学岗位的教师

1.教学效果优秀，教学评价好；

2.当学年讲授本科实验课程(不含毕业设计、毕业论文、毕业实习及校外实习类课程) 学分不低于 4 学分；

3.当学年无教学事故。

第三条 各教学单位在本办法基础上，结合督导、同行专家评教及其他教学情况，制定本教学单位课程教学优秀奖的具体评选办法。

第四条 奖励名额及标准：

(一) 课程教学优秀奖设一等奖和二等奖两个等级。学校根据当年度经费及相关情况确定奖励名额及标准。

(二) 根据各教学单位当学年不同职称任课教师人数占全校相应职称任课教师的比例数，确定各教学单位的奖励名额。名额分配适当向承担公共基础课的教学单位倾斜。

(三) 2013-2014 学年课程教学优秀奖一等奖名额约 40 名，奖励金额为 1 万元；二等奖名额约 85 名，奖励金额为 0.5 万元。

第五条 评选程序：

(一) 申报人填写《上海理工大学课程教学优秀奖申报表》。

(二) 各教学单位成立评选领导小组，对申报人提供的材料进行初审,评选、公示并推荐获奖名单。

(三) 学校组织专家审核各教学单位二等奖推荐名单，
评选并审定一等奖名单。

(四) 学校公示并进行表彰奖励。

第六条 本办法由教务处负责解释。

上海理工大学
2014年11月10日

附件 7:

上海理工大学毕业生满意度调查表

校友，您好！

为进一步提高学校的教学质量，促进学校的教学改革、专业建设和毕业生就业工作，加强服务意识，提升服务质量，学校正在通过发放调查问卷、走访、座谈等形式对毕业生进行跟踪调查。您对母校的反馈意见将成为教学改革的重要依据。请您抽出宝贵时间来填写本调查表。谢谢！

上海理工大学教务处

一、您的基本情况：

1、性别：_____

2、您所学的专业：_____

3、毕业时间：_____

4、您目前所从事的工作与你所学的专业：_____

A. 完全对口 B. 比较对口 C. 密切相关 D. 不太对口 E. 不对口

二、您对母校的意见反馈

1、您认为在母校学习期间最大的收获是：_____

A. 专业技能 B. 分析与解决问题的能力 C. 组织管理能力 D. 创

新精神

E. 团队精神 E.综合素质 F.其它（请写明）：

2、您认为我校毕业生在以下哪些方面能力较强：_____

A. 基础理论 B. 专业知识 C. 实践、动手能力 D. 外语能力 E. 创新

创业能力

F. 团队意识、与他人沟通能力 G. 学习能力 H. 其它（请写明）：

3、您认为我校毕业生在以下哪些方面能力存在较大差距：_____

A. 基础理论 B. 专业知识 C. 实践、动手能力 D. 外语能力 E. 创新

创能力

F. 团队意识、与他人沟通能力 G. 学习能力 H. 其它（请写明）：

4、您对母校图书馆的馆藏资源（图书和电子期刊等）的数量和质量：_____

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 很不满意

5、您对母校的体育场馆的建设与布局、空间及数量等：_____

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 很不满意

6、您认为母校的校风：_____

- A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 不太好 E. 很不好

三、对您所学专业的意见反馈

1、您对您所学专业的总体满意度为：_____

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 很不满意

2、您对您所学的专业，哪些方面比较满意？（限选2项）

- A.学习风气 B.专业培养 C.课程设置 D.教学资源 E.师资水平 G.其他_____

3、您对您所学的专业，哪些方面不太满意？（限选2项）

- A.学习风气 B.专业培养 C.课程设置 D.教学设施 E.师资水平 G.其他_____

4、下列哪几项的提升会对您所学专业的满意度增加（限选3项）：_____

- A.培养目标的定位 B.个性培养方面 C.教学设施 D.教学方法与内容
E.师资水平 F本专业图书资料 G.实践环节 H.其他_____

5、下表是对专业培养、专业课程设置、教学水平及教学资源与保障这四个方面的满意度测量，请您在“非常满意”、“满意”、“一般”、“不满意”、“很不满意”这五个选项下选择，用符号“√”表示。

	非常满意	满意	一般	不满意	很不满意
专业培养					
1) 对您所学的专业培养方案及教学计划					
2) 对您所学专业的实验教学、教学实践环节及实践效果					
3) 对您所学专业人才培养目标和效果能适应社会和就业需要					
4) 对您所学专业知识点掌握程度和实践动手能力					
专业课程设置					
5) 对您所学专业的设置（课程结构、数量）					
6) 对您所学专业的课程教材选用					
7) 对您所学专业实验课及实践课的课程设置及内容安排					
8) 对您所学专业时间教学组织方式与开展形式					
9) 总的来讲，您对专业的课程设置					

教学水平						
10) 对教师的教学态度、职业道德						
11) 对教师的专业水平、知识结构						
12) 对教师的教学方法、教学手段、授课质量						
13) 对您所学专业的总体教学水平						
教学资源与保障						
14) 您对学校有关您所学专业的图书资源						
15) 您对专业的教学设施（包括教学设备、器材、实验室、专用教室等）						
16) 对您所学专业的学习文化氛围						
17) 总体而言，对您所学专业教学资源与保障						

6、您对您所学专业的专业培养、教学工作方面还有什么意见或建议？

问卷到此结束，感谢您的配合！