

2015 年度 本科教学质量报告



上海理工大学
2016 年 10 月

目 录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 一、本科教育基本情况..... | 3 |
| (一) 人才培养目标..... | 3 |
| (二) 专业设置..... | 3 |
| (三) 生源质量..... | 4 |
| (四) 师资队伍..... | 5 |
| (五) 教学条件..... | 5 |
| (六) 教学建设与改革..... | 7 |
| (七) 学生国际交流与合作..... | 7 |
| (八) 学生毕业就业及社会评价..... | 8 |
| 二、本科教育质量提升目标..... | 9 |
| (一) 推进精品本科建设, 保障本科教学中心地位..... | 9 |
| (二) 健全师资培养体系, 提升教师教育教学能力..... | 9 |
| (三) 建立专业建设长效机制, 深化专业建设内涵..... | 10 |
| (四) 构建卓越工程实践教育体系, 形成工程教育示范效应..... | 10 |
| 三、提升本科教育质量的措施与成效..... | 11 |
| (一) 保障本科教学中心地位的措施与成效..... | 11 |
| (二) 提升教师教育教学能力的措施与成效..... | 13 |
| (三) 深化专业建设内涵的措施与成效..... | 14 |
| (四) 培养现代工程人才的措施与成效..... | 16 |
| 四、本科教学工作展望..... | 19 |
| (一) 加强本科教学工程建设, 全面提升本科教学质量..... | 19 |
| (二) 加大国际化教育人才培养力度, 提升国际交流与合作水平..... | 19 |
| (三) 本科教学“十三五”发展战略与总体目标..... | 20 |
| 附件 1: 2015-2016 学年教学质量核心状态数据..... | 21 |
| 附件 2: 2015 年上海理工大学本科专业设置一览表..... | 23 |

前 言

回眸“十二五” 展望“十三五”

一 承前启后 继往开来，行稳致远 开拓前行

2015年是“十二五”规划的收官之年，也是国家启动“中国制造2025”发展战略、上海启动“科创中心”建设的开局之年。“十二五”时期，学校围绕“做精品本科，争一流学科，创百强大业”的奋斗目标，主动对接国家经济转型，抢抓上海市高等教育内涵建设“085工程”和“卓越工程教育”等发展机遇，聚焦“先进制造科技创新与人才培养”主题，面向战略新兴产业需求，大力推进协同创新，有效整合社会创新力量和资源，人才培养日显成效，学科布局更加合理，国际交流凸现特色，社会服务能力普遍提升。

“十二五”期间，学校进一步明确了“以工学为主，理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等多学科协调发展，特色显著的国内一流理工科大学”的目标定位，积极优化专业结构，将59个本科专业调整为54个，增强了专业发展活力；积极开展ASIIN、AACSB等专业国际认证、国家工程教育认证及上海市专业评优评估工作，其中3个纯本土专业通过德国的ASIIN认证、3个专业接受国家工程教育认证，2个专业获得“上海市优秀专业”。

学校始终坚持把人才培养作为根本任务，确立“工程型、创新性、国际化”的人才培养定位，尊重学生个性化与多元化发展，不断创新人才培养模式，探索建立并逐步完善了以“学生成长为中心”、以“学科基础大类”为平台，以“选专业”、“选课程”、“选教师”、“选时间”为主要特征的人才培养模式，全面实现了学生选择权和完全学分制；学校还深入推进创新创业教育，不断强化学生实践创新能力的培养，提出了“以点带面、点面结合，全程覆盖、分层递进”的创新创业教育思路，构建了“课堂教学—创新实践—创业培育—企业孵化”贯穿人才培养全过程的创新创业教育体系。

学校不断加强教学内涵建设，在各级各类教学平台、基地建设、专业与课程建设、教学改革项目和教学成果奖等方面取得了丰硕成果。先后获批5个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，1个国家级本科专业综合改革试点项目；被确定为国家大学生创新创业训练计划实施高校；获批2个国家级虚拟仿真实验教学中心、4个国家级工程实践教育中心；获批1门国家级精品资源共享课程；获13项上海市级教学成果奖等；获批上海市“本科教学教师激励计划”试点高

校，6个学科得到上海市“高峰高原”学科建设规划支持，发起组建“长三角高等工程教育联盟”及“上海智能制造工程师学院”等。

学校将继续秉持“信义勤爱，思学志远”的校训，在“做精品本科、争一流学科、创百强大业”的办学目标引领下，深入推进“工程型、创新性、国际化”人才培养，建立适应“中国制造 2025”的现代工程人才培养体系，提升创新创业教育和国际化办学水平，推动学校人才培养质量、科学研究水平、社会服务及文化传承创新能力的显著增强，力争在“十三五”期间把上海理工大学建设成为特色显著的国内一流理工科大学，全国工程教育的示范高校，综合办学实力进入中国大学百强。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

上海理工大学是一所以工学为主，理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等多学科协调发展的上海市重点建设的应用研究型大学。

学校秉持“信义勤爱，思学志远”的校训，围绕“工程型、创新性、国际化”的人才培养定位，立足上海、面向长三角、辐射全国，贯彻“对接行业、改造专业、引导就业”的理念，致力于培养有思想的头脑、国际化的眼光和面向先进制造领域的卓越工程人才。

在“做精品本科、争一流学科、创百强大业”办学目标的引领下，学校围绕建设一流理工科大学的共同理想，在传承中创新，在创新中发展，着力实现师资队伍与学科建设、人才培养质量、学校事业发展动力三方面的突破，力争把学校建设成为“卓越工程教育”上海市属旗舰高校，全国工程教育示范高校。

（二）专业设置

学校长期紧贴制造业行业发展，动力工程及工程热物理、光学工程、管理科学与工程等学科长期居于国内领先地位；同时，依托在医疗器械和出版印刷两大领域深厚的行业基础，积极建设生物医学工程和数字传播等社会经济文化发展急需的学科。伴随工程教育的时代发展，学校设立了“太赫兹技术研究院”、“新能源技术研究院”、“现代医疗器械研究院”、“电子商务发展研究院”等前沿科技创新机构，积极培育建设新兴交叉学科。

学校设有 6 个一级学科博士学位授权点、4 个博士后科研工作流动站、22 个一级学科硕士学位授权点、8 个硕士专业学位类别、18 个工程硕士专业学位领域。在学科建设平台方面，拥有 1 个国家重点学科（培育）、12 个省部级重点学科。在人才培养平台方面，拥有“机械设计制造及其自动化”、“热能与动力工程”、“光信息科学与技术” 3 个国家级特色专业，“机械设计制造及其自动化”、“印刷工程”、“材料科学与工程”、“光电信息科学与工程”、“生物医学工程” 5 个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，“机械设计制造及其自动化”、“材料科学与工程” 2 个上海市级专业综合改革试点项目，其中“机械设计制造及其自动化”获批教育部专业综合改革试点专业，以及“包装工程”、“假肢矫形工程” 2 个上海市应用型本科试点专业建设项目。

学校不断调整和优化学科专业布局，现有 29 个二级学科，54 个本科专业（上

海理工大学本科专业设置一览表，见附件 2），其中工学门类专业 30 个，约占全校专业总数的 55.56%，理学门类专业 3 个，管理学门类专业 7 个，经济学门类专业 3 个，文学门类专业 6 个，艺术学门类专业 4 个，医学门类专业（授理学学位）1 个，形成了以工学为主，管理学、理学、经济学、文学、艺术学、医学多学科相互交融共同发展的模式（本科专业结构布局见图 1）。

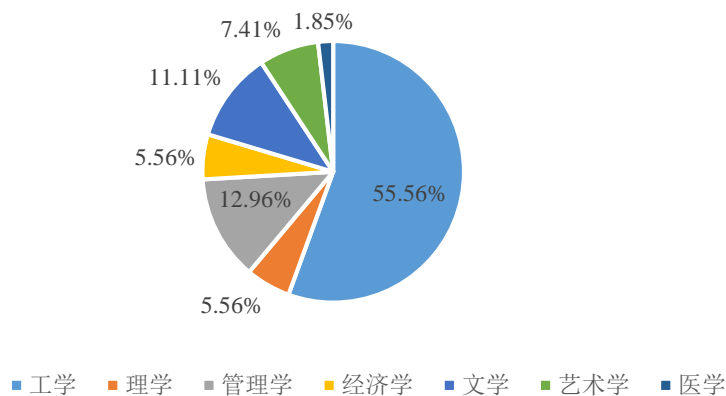


图 1. 上海理工大学本科学科专业布局

（三）生源质量

2015-2016 学年，全日制在校学生总数为 24557 人，其中本科生 17272 人，硕士生 6387 人，博士生 407 人，留学生 443 人。本科生占全日制在校生总人数的 70.33%。

学校作为上海市 2015 年春季招生改革试点高校之一，首次参加春季招生工作，并首次以“高中学业水平测试等第要求、文化考试+学校自主测试”相结合的方式对考生进行综合选拔。学校设置了“外语应用能力测试”、“创新与学习能力测试”和“综合能力测试”三个面试环节，采用标准化考场、身份识别和屏蔽装置等严格防范措施，顺利完成了 70 名学生的招生计划，统一文化考试面试资格线在上海市春季招生高校位列前三。

2015 年秋季，学校继续面向全国 31 个省市自治区开展招生工作，首次实现一志愿率 100%。最低录取分数线超出当地一本重点分数线 20 分以上的达 27 个省市（占 87.10%），比 2014 年增加 22.60%；超出 50 分以上有 15 个省市（占 48.39%），有 2 个省的录取线超出当地一本重点线 70 分以上，创历史新高；此外，上海新生中有 94.40% 的学生来自于重点中学。2015 年我校共录取本科新生 4148 人，其中包括春季招生 70 人，秋季招生（含高水平运动队、保送生、预科转正、新疆和西藏内高班、贫困等专项和定向等）4077 人，二学位 1 人。另外，还完成了专升本、插班生、港澳台学生的录取工作，其中录取专升本 339 人、插班生 60

人、港澳台学生 6 人。新生生源质量再创历史新高。

（四）师资队伍

2015 年，学校全面深化人事体制机制改革，强化“激励计划”实施的实效，积极推进教师专业发展，共引进录用教师 120 人，其中专任教师 105 人、实验教师 15 人。专任教师中具有博士学位的占 93.3%，海外高校毕业的占 16.2%，985、211 高校毕业生占 69.5%。截至 2015 年底，学校共有专任教师 1535 人，具有正高职称的有 176 人，占比 11.47%；具有副高职称的有 436 人，占比 28.40%；具有博士学位的占比 57.07%；40 岁及以下教师占比 55.57%。师资队伍结构明显优化，博士比例、海外经历比例逐年上升，学缘结构不断改善，师资队伍趋于年轻化。

学校坚持以领军人才队伍建设为核心目标，接轨国家和地方人才计划，2015 年共引进沪江领军人才 9 人，其中长江学者特聘教授 1 人、中组部“创新千人”3 人、“创业千人”1 人，获批国家百千万人才工程 1 人，全校沪江领军人才已达到 69 人（含双聘院士 4 人、东方学者讲座教授 8 人、柔性工作 5 人）。截止 2015 年底，学校共有中国工程院院士 6 人（含双聘）；享受“国务院特殊津贴”专家 16 人；中组部“千人计划”入选者 13 人，“青年千人计划”入选者 1 人；教育部“长江学者”特聘教授 3 人、讲座教授 3 人；国务院学位委员会学科评议组成员 2 人；“百千万人才工程”国家级人选 6 人；国家级教学名师 1 人、市级教学名师 10 人；国家自然科学基金杰出青年科学基金获得者 3 人以及各类省部级优秀人才 106 人。

（五）教学条件

学校坚持在各项经费投入方面优先保证本科教学经费。自 2014 年起，学校设立“精品本科质量工程”专项经费，确保学校每年教学日常运行经费支出随着教育事业经费的增长而递增。2015 年学校本科教学日常运行支出总额为 7328.22 万元，生均 4242.83 元；本科专项教学经费支出总额为 6161.98 万元，生均 3567.61 元；本科实验经费支出总额为 1715.34 万元，生均 993.13 元；本科实习经费支出总额为 632.20 万元，生均 366.03 元。

学校现有杨浦区军工路 334 号校区、516 号校区、1100 号校区和复兴路校区四部分，其中 1 年级理工类学生主要在军工路 1100 号校区，经管、文学、艺术类专业 1 年级及其他年级学生主要在军工路 334 号及 516 号校区，中英国际学院在复兴路校区。近年来，学校不断加强教学资源建设，教学条件得到持续改善。

2015年,学校教学行政用房共计36.52万平方米,实验室及实验场所面积为18.84万平方米,折合生均教学行政用房面积为14.87平方米,生均实验室面积为7.67平方米。2015年教学科研仪器设备资产总值为82904.87万元,当年净增值为5551.21万元,净增比例为6.70%,生均教学科研仪器设备值为2.85万元/生。

学校图书馆总建筑面积近3万平方米,军工路主馆设文献检索及工具书阅览室、科技与社科图书阅览室、中外文报刊阅览室、中外文图书借阅书库及自修室等。2015年,图书馆新购纸质图书60797册,报纸114种137份,中文期刊992种994份,原版外文期刊24种/份,中外文各类数据库47种。截至2015年底,馆藏中外文各类纸质书刊207.41万册,生均71.41册;馆藏电子图书608.96万册,电子期刊3.01万种;本科生纸质图书借出量15.55万册次,生均图书流通量为9.00册次。

公共实验中心建设是学校深入推进“卓越工程教育”,强化基础实验教学环节的重要举措之一,其所属各实验中心包括:国家级经济管理实验教学示范中心、工程实训中心、计算中心、机械基础实验中心、电工电子实验中心、大学物理实验中心和普通化学实验中心。中心目前具备实验教学场地约10500平方米,实验仪器总值约4540万元,教职工84人。中心紧密依托学院各学科专业的优势,整合实验教学资源,面向全校各学科专业的本科生开展各类基础实验教学,包括计划性实验、开放式自主性实验、提高性综合实验和大学生创新性实验等,实现了资源共享和有效利用。学校的各类国家级、市级实验教学中心也充分发挥了各自的特色和潜能,积极推进学校实验教学内涵建设,努力提高实验教学质量(国家级及市级实验教学中心见表1)。

表1. 国家级及市级实验教学中心

| | |
|---------------|------------------|
| 国家级实验教学示范中心 | 经济管理实验中心 |
| | 现代出版印刷实验教学中心 |
| | 能源动力工程实验教学中心 |
| 国家级虚拟仿真实验教学中心 | 装备制造虚拟仿真实验教学中心 |
| | 现代企业运营虚拟仿真实验教学中心 |
| 上海市实验教学示范中心 | 经济管理实验教学中心 |
| | 现代传播科学实验教学中心 |
| | 能源动力实验教学中心 |
| | 光电子实验教学中心 |
| | 机械工程实验教学中心 |

（六）教学建设与改革

围绕课堂教学质量的提升，学校教学运行有序开展。2015-2016 学年全校开设本科课程的总门数为 2406，较 2014-2015 学年增加 29 门；总门次数为 5874，较 2014-2015 学年增加 54 门次。教学班总数为 5874 个，其中 30 人以下班额占 37.95%、30-59 人班额占 32.06%、60-89 人班额占 14.93%，90 人以上班额占 15.07%。其中，基础课教学班数为 3628 个，占 61.76%，专业课教学班数为 2246 个，占 38.24%。随着小班化教学改革不断深入，2015-2016 学年 30 人以下班额较 2014-2015 学年上升 5.70%。同时，学校在目前已出版的 35 本“马工程”教材中选用了 5 本作为学生的主要教材，覆盖学生 973 人次，覆盖学生人次及教材使用数量逐年上升。

学校各类课程及教学建设项目在“激励计划”与“精品本科”的双重推动下，再攀新高。2015-2016 学年共获批 3 门上海市级精品课程、3 个上海高校示范性全英语教学课程建设项目、22 门上海市重点课程、12 门上海高校外国留学生英语授课示范性课程、3 个上海高校本科重点教学改革项目；组织立项了 18 本校级“精品本科”系列教材、50 个校级“精品本科”教学改革项目、以及 30 个校级“教学成果奖”培育项目。“十二五”期间，学校共获批市级及以上教学建设类项目含 24 门上海市级精品课程、14 个上海高校示范性全英语教学课程建设项目、60 门上海市重点课程、20 门上海高校外国留学生英语授课示范性课程、22 个上海高校本科重点教学改革项目、13 本上海普通高校优秀教材，13 项高等教育上海市级教学成果奖及 1 门国家级精品资源共享课。此外，为推进 MOOC\SPOC 课程的建设与应用，学校积极参与上海市东北片高校协作组共建“在线学堂”共享课程平台的前期功能规划、模块构建和建设，《软件工程》、《计算机网络》2 门课程成为上海市立项建设的 MOOC 课程；首次选用教育部推荐的《军事理论》共享课程，采用混合式教学模式，也受到了学生的一致好评。

（七）学生国际交流与合作

学校积极拓展学生的海外创新创业实习和国际带薪实习渠道，不断扩大我校学生海外学习实习的人数，助推学生就业能力与国际化视野培养。2015 年，共接待法国、德国、英国、瑞典、日本、韩国等国家的大学来我校交流学习学生 264 人，其中交换生 194 人、5 个团队 70 人；我校学生赴海外学习实习的学生共 506 人，其中本科生 361 人（学习交流一学期及以上 154 人）、研究生 144 人，另有部分学生短期出国交流学习。

学校根据学科专业及各层次办学需求，积极开拓合作领域。截止 2015 年底，

共与 125 所境外高等院校签署了各类合作协议和备忘录，比 2014 年增加 13 所。学校还鼓励二级学院建立各学科专业的联合培养项目，在学生的修读学科专业、学分认可等方面，开展联合培养工作；在培养学生的同时，促进中外高校教师交流，引进海外优秀师资，2015 年共获批 3 批海外引智项目，确定引进国外高校 9 名高层次专家来校讲学和科研合作。

学校还不断加强和完善沪江国际文化园的管理工作，除德国、美国、英国、日本、欧洲、亚太 6 个文化中心外，2015 年新设法国文化中心。中心开设美国文化概览、日本文化概览、德国文化概览、英国文化概览 4 门面向全校本科生的公选课程，各种文化交流活动丰富多彩，营造出了校园国际化氛围。2015 年沪江国际文化园共举行各类特色活动 137 次，约 13000 人参加。

（八）学生毕业就业及社会评价

学校 2016 届本科生 4387 人，实际毕业 4056 人，毕业率为 92.45%，较 2015 届降低 0.88%；学位授予率为 91.79%，较 2015 届降低 0.77%。

在社会就业结构性矛盾依旧突出、毕业生就业压力持续增大的情况下，毕业生就业率和高质量就业率达到预期目标。2016 届应届本科生就业率为 98.13%，较 2015 届增加 0.85 个百分点，高质量就业率（签约+升学+出国+国家地方项目+直接签订合同就业）为 93.68%，较 2015 届增加 1.47%，单位性质流向主要是：国有企业 24.23%，民营企业 25.12%，私营企业 23.24%，合资企业 10.73%，股份制企业 5.55%，独资企业 11.13%。

为听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议，学校对 2016 届应届毕业生和用人单位继续进行抽样调查和访谈调研。接受调研的用人单位对学校毕业生总体满意度达到 90.05%，其中“满意”占 72.12%，“非常满意”占 17.92%。在毕业生个人能力方面，62% 以上的单位对学校学生的思想政治素质、团队协作能力、专业能力、适应能力、学习能力等都给予“很好”或“最好”的评价。在毕业生知识体系方面，83% 的单位认为学校学生“非常充足”或“比较充足”。用人单位对学校毕业生整体评价较 2015 年有所提高，学校绝大多数毕业生能够胜任目前所从事的工作并得到用人单位的肯定。

二、本科教育质量提升目标

（一）推进精品本科建设，保障本科教学中心地位

牢固确立本科教学的中心地位，通过实施“两个计划”——“教师教学激励计划”和“教师教学能力提升计划”，建设“四个体系”——“专业内涵建设体系”、“卓越工程实践教学体系”、“国际化教育人才培养体系”和“质量监控保障体系”，以及设立“精品本科质量工程”专项经费，确保学校以学生为根本、以教学为中心、以人才培养为重点，营造尊师重教、崇智尚学的良好氛围；以实施“本科教学教师激励计划”为契机，完善教授本科授课的制度链、坐班答疑和自习辅导的制度链、教师教学绩效考核体系、绩效工资与激励计划联动机制等，通过制度保障和激励措施，使教师把精力投入本科教育教学工作，形成教师专心教学、全员育人、协同育人的机制，推进“精品本科”建设，促进本科教学质量全面提升。

主要观测点：

（1）加强顶层制度设计，出台有关教师职务晋升、岗位聘任、教学绩效考核、本科教学及专业建设的文件或规定；

（2）落实“激励计划”，分阶段达成“激励计划”核心指标；

（3）建立若干课堂教学、课外辅导、课程建设、专业建设、课程考核等专门检查、评估、评优制度。

（二）健全师资培养体系，提升教师教育教学能力

健全青年教师助教制度，明确青年教师助教工作职责，严格青年教师助教考核；实施“教师专业能力建设”和“卓越教师发展工程”，加大引进具有海外经历、产学研经历和工程背景的人员；通过国内高校访学、国外访学进修、产学研践习等方式，着力培养中青年教师，提高其教育教学能力和水平，完善并建成以教师专业发展为本位的教师岗位培养体系；逐步实现具有工程背景的教师占60%左右，具有一年以上海外经历的教师占40%左右的目标；强化教师教学发展中心功能，拓展教师教学能力的提升途径。

主要观测点：

（1）出台“青年助教工作制度”，明确青年教师助教及指导教师的工作职责、工作内容及考核管理；

（2）对接国家和上海市相关人才工程（项目），加大“教师专业发展工程”培养力度；

(3) 开展各类教学名师讲座、课程观摩交流、教学能力培训等活动，扩大教师教学发展中心受益面。

(三) 建立专业建设长效机制，深化专业建设内涵

树立以学生为中心的教学理念，形成目标导向教育的教学设计，明确毕业要求，根据毕业要求重构人才培养方案和课程大纲，改革课程教学，形成持续改进的质量提升机制；注重以学生培养为中心的教学团队建设，以专业建设为目标优化基层教学组织，以本科专业和公共基础课程建设为基础，形成校、院、教学团队的三级本科教学管理模式的专业教学组织新架构；通过组建专业教学团队加强专业内涵建设，不断提升专业建设水平，逐步实现全部专业通过上海市专业达标评估，1/3 的专业通过专业国际认证，1/3 的专业通过上海市专业选优评估，1/3 的工科专业通过国家工程教育认证。

主要观测点：

(1) 结合国家创新创业人才培养要求及专业评估认证要求，全面修订本科专业培养计划；

(2) 制定“本科教学团队建设与管理办法”，围绕本科专业和公共基础课分别组建教学团队；

(3) 组织开展专业自主评估，提交工科专业工程教育认证申请，推进专业国际认证。

(四) 构建卓越工程实践教育体系，形成工程教育示范效应

全面深化学校创新创业教育改革，实现创新创业教育与专业教育相融合，课程全覆盖，形成具有上海理工大学特色的创新创业教育体系与创新创业文化氛围；对接“中国制造 2025”和行业产业对现代工程人才的素质与能力要求，以专业国际认证为引领，拓展创新创业教育示范功能，打造国际化工程教育专业素养培养平台；积极参与建设区域性工程教育联盟，构建独具特色的工程应用型人才培养体系，培养工程创新与实践能力强、国际视野开阔等具有上理工特质的卓越工程人才，形成工程教育改革的全国示范效应。

主要观测点：

(1) 制定“创新创业教育改革实施方案”，构建贯穿人才培养全过程的创新创业教育体系；

(2) 整合社会资源，对接行业企业需求，组建“长三角高等工程教育联盟”，探索现代工程人才协同培养新模式。

三、提升本科教育质量的措施与成效

(一) 保障本科教学中心地位的措施与成效

1. 加强顶层制度设计，确保本科教学中心地位

学校党委常委会和校长办公会定期专题研究本科教育教学改革，出台了《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》、《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》等制度文件，并在《上海理工大学章程》中将“做精品本科”作为改革与发展的战略目标，在政策导向、师资队伍建设、资源配置和教师考核评价等方面确保本科教学工作的中心地位。

学校修订完善《教师职务聘任教育教学能力考评办法》、《高级专业技术职务晋升“教学擂台赛”试行办法》等文件，在职务晋升、岗位聘任、教学绩效考核等方面重点考评教师在本科专业建设、创新创业教育、教学研究与改革等方面的成效，从制度上倒逼教师把主要精力投入本科教育教学工作，形成教师专心教学、全员育人、协同育人的机制，促进本科教学质量全面提升，切实提高人才培养质量。

2. 落实教师激励计划，发挥教授主导示范作用

学校以实施上海市属高校本科教学教师激励计划为契机，进一步完善“本科教学规范”、“本科教学团队建设”、“师生共同体建设”、“青年教师助教”等多项本科教学制度，先后出台了《上海理工大学关于进一步规范教师本科教学岗位职责的规定(试行)》等 11 个制度文件。建立了“非教即转，不教即走”的教学岗位退出机制，确保所有教授、副教授必须承担本科教学任务；对教学名师和长期潜心教学的优秀教师实行长聘制，享受协议薪酬待遇；根据学生学业需求，以本科教学团队为载体，创建“学业坊、创新坊、创业坊”等新型师生共同体平台；建立专业责任教授制度，发挥教授在本科教学和专业建设中的主导作用。在深化本科教育教学改革、激发教师教学动力、提升教师教学能力、保障本科教学质量等方面形成了导向清晰、体系完整、相互支撑的制度体系。

2015 年 10 月，获批“激励计划”试点高校后，学校上下统一思想认识，通过制度保障和激励导向，确保实施成效，发挥教授在一线教学的主导示范作用（“激励计划”核心指标达成情况见表 2）。此外，通过“学业坊、创新坊、创业坊”等师生共同体平台的建设，开展了以《高等数学》、《线性代数》和《概率论与数理统计》学科基础课程为讲授主体的“学习坊”，共计 39 场学习活动，帮助学生进一步提高学习兴趣，激发学习动力，挖掘学生在课程学习过程中的潜能；

2015 年更是有超过 80%的专职教师通过“创新坊”与“创业坊”参与到各类各级大学生创新创业训练计划中。

表 2. “激励计划”核心指标达成情况

| 核心指标 | 2014 年度 | 2015 年度 | 增长率 |
|------------------------|---------|---------|-------|
| 教授（副教授）授课人数占比 | 85.40% | 91.37% | 5.97% |
| 教授（副教授）授课时数 108 以上人数占比 | 58.90% | 65.96% | 7.06% |
| 坐班答疑 | 一般要求 | 100% | - |
| 自习辅导 | 一般要求 | 100% | - |

为进一步激励教师投入本科教育教学工作，学校还开展了 2014-2015 学年课程教学优秀奖和 2015 年度大学生创新创业优秀指导教师评选工作。分别投入 101.50 万元奖励本科教学水平高、教学效果好的本科一线教师，其中一等奖 50 名、二等奖 103 名；投入 24.50 万元奖励在大学生创新创业实践活动中指导成效突出的优秀指导教师及团队，其中个人 19 名、团队 15 个。

3. 实施全过程管控，完善教学质量保障体系

为实施教学全过程管理和监控，学校针对课堂教学、课外辅导，课程建设、专业建设、课程考核、毕业设计、教学方法改革等工作，建立了专门的检查、评估、评优制度。2015-2016 学年，学校本科教学督导组共计听课 964 次，同行听课 838 次，及时帮助教师改进教学方法，提高教学效果。针对毕业设计（论文），督导组除开展中期检查，还对 2016 届本科毕业学的本科毕业设计（论文）进行了抽查盲审和答辩检查，共抽查 50 个本科专业、60 份毕业设计（论文）及 519 名学生的答辩。督导组还对教师课堂表现、学生听课情况、新教师教学能力评估、答疑辅导情况、试卷等进行重点抽查及考核，及时了解学生的学习情况，发现各教学环节中的问题，并提出合理建议。此外，学校及学院领导也定期听课、走访学院、召开教学座谈会，了解课堂教学动态和教师需求，加强教学质量监控、促进教学管理。

为实施有效质量监控和评估，2015 年 8 月学校开始搭建本科教学基本状态数据库。该平台涵盖“学校基本条件”、“学科专业”、“教师信息”、“人才培养”、“学生信息”、“教学管理与质量监控”等方面的数据，可通过关键数据的监测实时评估学校本科教学质量，即知即改。目前，该数据库已进入数据导入及验收阶段。

此外，2015 年学校还建立了本科专业教学质量年度报告制度，全校 60 个本科专业（含中外合作专业）均按照专业教学质量国家标准和学校人才培养目标与定位，对专业培养目标、培养要求、培养方案、专业师资、就业质量等进行年度

自我诊断与评估，及时发现专业建设中存在的问题，持续改进，有针对性地规划和实施专业建设，主动接受全校师生和社会监督。

（二）提升教师教育教学能力的措施与成效

1. 实施青年教师助教制度，提升青年教师胜任力

学校出台“青年助教工作制度”，明确了青年教师助教及指导教师的工作职责、工作内容、考核管理等方面的具体要求。无教学经历的新进青年教师必须100%参与助教工作，要随堂观摩指导教师所开设的本科生课程并辅助学生日常学习，参与答疑、批改作业等教学环节；在试教阶段，要在指导教师指导下担任一门课程的部分教学任务，并根据试教情况，及时改进不足之处，调整教学方法；青年教师助教工作考核合格者方可担任课程主讲教师，考核暂不合格的教师，应继续承担助教工作，两年之内考核均未合格的，则不适合担任教学工作，必须转岗或不再聘用。

为强化助教工作过程管理，教师教学发展中心对青年教师助教随堂听课情况进行了检查、反馈和指导，并鼓励其积极参与教师教学发展论坛、教学沙龙、课程教学研讨等各类教研和培训活动，确保了青年教师助教的培养质量。2015年共有60位新进青年教师参与助教工作，试教效果良好。

学校还启动了“青年教师培养思学计划”和“青年教师培养志远计划”，通过对接国家和上海市相关人才工程（项目），有步骤、有计划地遴选和培养优秀青年骨干教师，促使他们早日成为学校教学、科研的中坚力量。

2. 强化“四大计划”协同培养，促进教师专业成长

2015年，学校继续深入实施人才强校主战略，不断加强师资队伍内涵建设，加大教师参加国内外访学、企业践习等“教师专业发展工程”的培养力度，访学首选“名校”、“名学科（专业）”、“名师”，在访学协议中明确要求本科教学和课程建设的任务，将新开设专业课程或国际课程作为访学任务的主要考核指标之一；做好教师培养的选拔、跟踪、考核工作，将“教师专业发展工程”情况与年度绩效考核目标考核挂钩，教师参加“四大计划”（高校教师资助计划、国外访学、国内访学、产学研计划）情况与专业技术职务聘任、聘期考核挂钩；青年教师受聘高一级专业技术职务必须具备一年以上产学研经历；中青年受聘教授职务必须具备一年以上国外访学进修经历。2015年学校获批“四大计划”的教师数达156人，占专任教师总数的10.16%（“十二五”期间教师发展“四大计划”情况见表3）。

表 3. “十二五”期间教师发展“四大计划”情况

| | 2011 年 | 2012 年 | 2013 年 | 2014 年 | 2015 年 |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 国外访学计划（含留基委） | 31 | 44 | 16 | 24 | 23 |
| 国内访学计划 | 10 | 16 | 9 | 10 | 7 |
| 产学研计划（含实验教师） | 15 | 28 | 15 | 27 | 36 |
| 高校青年教师资助计划 | 24 | 33 | 59 | 35 | 90 |
| 总计 | 80 | 121 | 99 | 96 | 156 |

学校还认真做好新进教师的岗前培训工作，把好青年教师职业道德、思想素质和教育教学能力养成第一关。2015 年共组织 62 名新教师参加市教委新教师培训、155 人参加校内新教工培训、123 名新教师参加“‘四有’好老师”专题网络培训。

3. 搭建教学竞技平台，拓展教师教学发展中心功能

学校针对不同层次、不同类型的教师群体有组织地开展各类教学名师讲座、课程观摩交流、教学技能培训等活动，不断扩大教师教学发展中心的受益面。2015 年，学校共完成新进教师入职培训 100 余人次，组织 280 名教师参加教育部“全国高校教师网络培训计划在线课程培训”，培训课程 250 门，支持教师通过在线课程培训参加教学名师讲座或精品课程培训，学习借鉴教学名师的教学经验和教学方法，促进自身教学水平提升；聚焦先进教育教学理念及教育教学发展与改革前沿，定期开展教学名师讲座、示范公开课，举办教学工作坊及教师教学发展论坛系列活动，分享教学经验，探讨教学理念，提供教学咨询，促进教师专业发展和教学水平提升。此外，为充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范作用，学校举办了第二届青年教师教学竞赛，全校共有 120 名青年教师参加，并推荐其中 5 位教师参加上海市级青年教师教学竞赛；学校还启动了第一届教师教学技能竞赛活动，鼓励引导教师从提高基本教学技能着手全面提高课程教学质量。

（三）深化专业建设内涵的措施与成效

1. 全面修订本科专业培养计划，促进学生能力达成

2015 年，学校依据办学定位，结合国家创新创业人才培养要求及专业评估认证要求，从培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、以及学生和用户的满意度考量现有课程体系，对本科专业培养计划进行全面修订。在 2015 级本科培养计划中加入“创新创业大作业”，把原有的创新创业通识课程改革为 4 个必修学分的“创新创业大作业”，实施我校

创新创业教育的“四个转变”以提升创新创业教育的实效性。此外，培养计划的修订中还要求各专业制订符合国家标准、学校定位和社会需求的专业人才培养目标和毕业要求，并根据培养目标和毕业要求形成学生能力达成矩阵，矩阵中各项能力要求与课程体系互为支撑，从能力达成对各个教学环节严格把关。

2. 组建专业教学团队，优化基层教学组织

学校制定了“上海理工大学本科教学团队建设与管理办法”，教学团队建设紧紧围绕专业建设，强化教学团队带头人作为专业建设第一责任人的意识，带头人必须由教授担任，领衔负责专业人才培养方案的制订和实施，加强公共课和基础课（包括实验课程）骨干教师教学团队建设，加强高水平的人文、艺术教育教学队伍建设等；同时，还要充分利用中德、中英国际学院有利条件，通过“请进来、送出去”等方式，加强全外语授课教师的教学能力培训力度，通过集体备课、交叉教学、观摩教学等方式，增强中外教师互动，培育国际化的教学团队。

2015年，学校围绕本科专业和量大面广的公共基础课分别组建教学团队，已组建53个本科专业和9个公共基础课教学团队。教学团队负责人主要由学科资深教授领衔，团队成员包含专业教师、辅导员和企业导师等，共同推进本科专业建设和师生共同体建设；教学团队采用启发式、讨论式、参与式等教学模式，并不断推进小班化教学，本学年30人以下专业课程和学科基础课程的教学班比例较上学年分别上升了1.52%和8.73%。

3. 推进多元专业认证与评估，提升专业建设水平

学校自2004年起开展专业国际认证工作、2013年试点上海市专业选优评估工作，2015年启动专业自主评估和工程教育认证工作，初步形成了多元化引领的专业建设机制。

学校分类推进 ASIIN、AACSB 等专业国际认证，并于2015年成立 USST-ASIIN 中欧高等教育研究中心，专门研究国际第三方独立认证机构开展高等教育专业认证的方法和标准。2015年，我校本土专业“机械设计及其自动化”、“能源与动力工程”通过 ASIIN 认证机构专家的现场认证，有条件通过 ASIIN 认证，同时获得欧洲工程师项目（EUR-ACE Bachelor）认证。学校在此基础上制订了29个本科专业的国际认证计划，通过借鉴国际认证标准，不断促进专业内涵建设，完善专业建设及质量保障体系。

学校建立了5年一轮的本科专业自主评估工作机制，促进专业落实学校办学定位、彰显专业办学特色。2015年10月至12月，“测控技术与仪器”等10个专业顺利完成专业自主评估，专家组评分均在90分以上。

学校还组织“测控技术与仪器”、“材料科学与工程”等5个专业申请工程教

育认证，最终“测控技术与仪器”、“材料科学与工程”专业成功通过中国工程教育认证协会的审核。

表 4. 专业评估与认证成果一览表

| 序号 | 认证时间 | 专业名称 | 认证机构 | 备注 |
|----|------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------|
| 1 | 2004 年 2010 年 | 电气工程及其自动化（中德） | ASIIN | 亚洲地区首个通过 ASIIN 专业认证的高校 |
| 2 | 2004 年 2010 年 | 机械设计制造及其自动化（中德） | ASIIN | |
| 3 | 2010 年 | 国际经济与贸易（中德） | ASIIN | |
| 4 | 2014 年 | 光电信息工程 | ASIIN | 国内首个无国际合作 背景的纯本土专业 通过 ASIIN 认证 |
| 5 | 2015 年 | 机械设计制造及其自动化 | ASIIN | 纯本土专业 |
| 6 | 2015 年 | 能源与动力工程 | ASIIN | 纯本土专业 |
| 7 | 2012 年 | 建筑环境与设备工程 | 住建部 | 国家工程教育认证 |
| 8 | 2015 年 | 测控技术与仪器 | 工程教育 认证协会 | 国家工程教育认证 （已受理申请） |
| 9 | 2015 年 | 材料科学与工程 | 工程教育 认证协会 | 国家工程教育认证 （已受理申请） |

（四）培养现代工程人才的措施与成效

1. 实施“四个转变”，打造创新创业教育升级版

学校在新修订的培养计划中加入“创新创业大作业”，使创新创业教育的理论课程体系和实践训练体系融合贯通，“大作业”成果不设固定形式，包括高水平论文、创新创业实践、授权专利、创新作品、竞赛获奖等，由学校进行认定后方可获得学分，突出了创新创业教育的实践导向和成果导向，实现了创新创业课程由课堂教学为主转向实践体验为主；其次，学校以实施“教育部卓越工程师教育培养计划”为试点，推进“3+1”校企联合培养模式，校内课程采取小班化教学，课程设置更加注重工程应用实效性，同时还依托上海大学生科技创业基金受理点培育大学生科技创业项目，学校累计培育创业项目 121 项，项目成活率超过 85%，实现了创新创业项目由学术研究为主转向工程应用为主；再者，学校通过组建本科教学团队，推进科教结合、产学研、校企合作的协同育人模式，通过与原属机械部的上海 8 家科研院所联合，实行双导师制协同指导大学生创新创业活动，通过与“沪江”网络教育平台共建“沪江创业学院”，建设创新创业 MOOC 课程体系，实施校外创业导师的在线指导及创业项目的在线孵化，实施“互联网+创新创业教育”，打造“上理工创业班 2.0”，通过与北京中科创大创业教育投资

管理有限公司共建“上海理工大学中科创大创业学院”，利用双方“千导计划”的创业导师资源，实行业领袖、业界精英、专家学者对大学生早期创业项目进行短期或中长期培训辅导，切实帮助创业企业成长，实现了创新创业导师由校内教师为主转向校内外专兼结合；学校还建设了“大学生领导力研究与培训基地”、“大学生文化创意实践基地”、“大学生工程创新实践基地”、“大学生创新梦工场”等创新创业实践平台，以及“尚理校友创客联盟”，促进创业校友合作交流、资源对接与培训指导，并依托国家大学科技园组建大学生创业孵化中心，提供创业辅导、工商注册、运营指导、金融服务等全方位服务，实现了校内平台、校友平台、产业平台由分散配置转向系统集成协同育人。

2015年，学校共有60项国家级大学生创新项目、180项市级大学生创新创业项目、300项校级大学生创新项目立项，参与学生达2322人次；大学生各级各类学科竞赛获奖合计409项，其中全国一等奖35项、全国二等奖24项，上海市一等奖57项，并成功承办上海市大学生工业设计大赛、上海市大学生电子商务大赛等5项上海市级大学生创新与学科竞赛；在教育部主办的“第八届全国大学生创新创业年会”上，荣获“我最喜爱的项目”和“最佳创意”两项大奖，获年会“创业推介项目奖”和“学生交流项目奖”；在“第四届上海市大学生创新创业论坛”上荣获“优秀项目报告奖”2项、“十佳我最喜爱的项目奖”1项、“技术创新应用奖”2项、“团队合作奖”1项，教师“优秀论文奖”1项、“优秀指导教师”2名。学校创新创业教育成效逐步显现，学科竞赛获奖数量和质量显著提升。

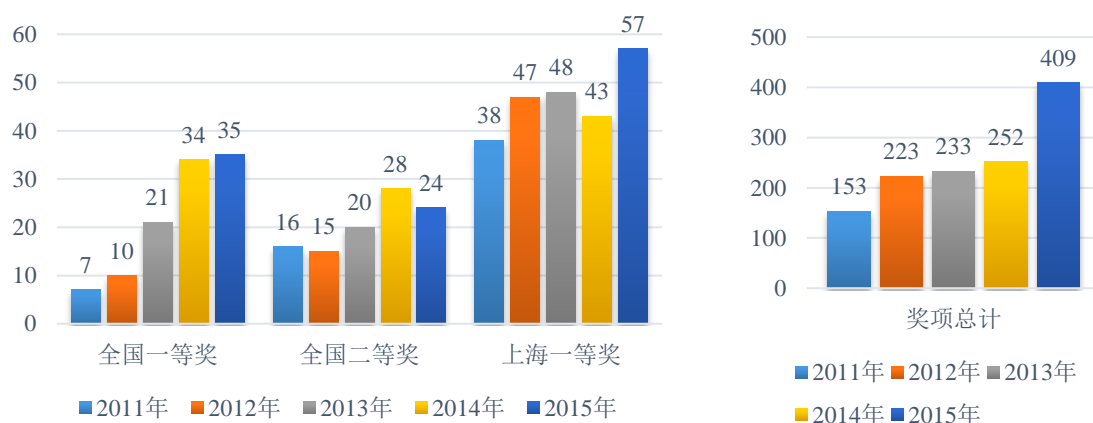


图2.“十二五”期间大学生学科竞赛获奖情况

2. 探索现代工程人才协同培养模式，培养制造业领军人才

学校通过对接“中国制造2025”和行业产业对现代工程人才的要求，探索实施基于工程素养测试的本科自主招生，建立了符合学校工程教育特色的优质生源录取机制；在专业培养方案中明确毕业生能力要求，建立课程体系与学生毕业

要求及能力达成矩阵,制定了按专业大类培养的方案,在注重理论知识的基础上,着力培养学生的工程意识和工程实践能力,并形成了独具特色的高校与行业企业(一校八院所)联合培养卓越工程人才的机制,保障学生获得的知识、素质与能力与行业和社会的需求相一致。

学校还参照专业国际认证标准,探索工程教育新模式,工科专业全面实施“3+1”校企联合培养等人才培养模式,实施小班化教学,与行业企业共同制订培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同实施培养过程、共同评价培养质量;行业及校企联盟统一安排学生实习实践,注重培养学生解决复杂工程问题能力、团队协作与组织能力、沟通与交流能力及社会责任与诚信度等工程人才综合素质。2015年9月,学校与自动化仪器仪表行业联盟共建“上海智能制造工程师学院”,与南京工业大学、浙江工业大学等高校和相关企业组建“长三角高等工程教育联盟”,产学研协同培养现代工程人才。

四、本科教学工作展望

（一）加强本科教学工程建设，全面提升本科教学质量

学校历来重视本科教学工程建设，积极引导教师参与申报校级及市级各类教学建设项目，取得了一定的建设成效，但各类项目的中期检查和验收管理工作有待强化，国家级教学建设项目的数量有待增加。

主要改进方向如下：

（1）以科学的质量观为引导，扶持和培育优质项目。设立校级“核心课程”、“精品本科教学改革项目”“精品本科系列教材”等，以校级项目为依托，引导教师积极参与申报上海市级及以上重点教学改革项目、精品课程、全英语示范课程等教学建设项目，形成“校级-市级-国家级”递进式精品本科质量工程建设体系。同时，强调项目申报与项目建设并重，成果培育与成果获取并重，把本科教学工程建设切实落实到提高教学质量上来。

（2）加大教学经费投入，加强本科教学经费的合理有效使用。通过设立“精品本科质量工程”专项经费，确保学校每年教学日常运行经费支出随着教育事业经费的增长而递增；学院教学日常运行经费也应在确保本科教学正常有序运行的前提下稳定增长，为本科教学各项工作的开展提供必要的经费支持。

（二）加大国际化教育人才培养力度，提升国际交流与合作水平

“十二五”期间，学校不断探索支持和激励学生海外交流的新机制，积极推动交流互派、海外短期学习、海外毕业实习、参加国际学术会议等多渠道、多平台、多模式的学生海外交流活动，拓展了学生的国际视野。但就近年学生出国学习实习的情况来看，仅涉及 2%左右的本科在校生，学生国际化水平有待进一步提高。

主要改进方向如下：

（1）建立多样化中外合作教育机制。在现有的学分互认、学位互授、联合培养等中外合作渠道的基础上，建立综合化、多样化的国际教育机制，包括举办国际暑期学校、开展国际学科竞赛、建立海外研习专项基金、邀请世界一流学者来校讲学或合作研究等，提高学生国际交流的积极性，推进国际化教育人才培养的深度和广度。

（2）加强国际化课程体系建设。制订全外语课程建设规划，建立外语教学评价体系和优秀原版教材引入机制，逐步提高外语授课的课程比例，有条件的学

院试行专业课程全外语授课，增加基础课全外语授课比例，提升学生外语水平，使学生提前适应全外语化教学。

（三）本科教学“十三五”发展战略与总体目标

1. 发展战略

贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》为指导，对接“中国制造 2025”和上海“科创中心”发展需求，紧紧围绕学校“精品本科”建设，明晰“工程型、创新性、国际化”办学定位，以人才培养为中心，以“激励计划”为抓手，不断推进教育教学改革，创新人才培养模式，全面提高人才培养质量。

2. 总体目标

以行业需求为导向，优化专业结构和内涵，构建科学的专业体系，实现专业认证的三个 1/3：1/3 的专业通过国际认证，1/3 的专业通过上海市评优评估，1/3 的工科专业通过工程教育认证。以现代工程人才培养为核心，构建多层次的人才培养体系，涵盖现代工程人才培养体系，卓越工程师教育培养体系，联盟式培养体系、国际化培养体系等。以创新创业能力提升为突破口，在创新创业教育模式、课程建设、师资队伍建设等方面做出特色，不断提升大学生的创新创业能力，持续提高毕业生创业成功率。以深化教育教学改革为牵引，形成一批具有标志性的教育教学改革成果，建设一批具有影响力的精品课程与教材及一批校内外工程创新训练中心。以“激励计划”为抓手，引导教师潜心教学，建立教学导向的本科教学质量评价指标，并把本科生教学质量作为评价学院办学水平最重要指标，推进教育教学改革进程，使人才培养质量得到有效提升。

附件 1：2015-2016 学年教学质量核心状态数据

| 序号 | 数据名称 | 汇总结果 |
|----|-------------------------------|---|
| 1 | 全日制在校本科生数及占在校生总数的比例 | 全日制在校本科生数 17272 人，比去年减少 35 人，占在校生总数 70.33% |
| 2 | 当年本科招生专业总数 | 招生专业数 54 个，其中工学 30 个（55.56%），理学 3 个（5.56%），管理学 7 个（12.96%），文学 6 个（11.11%），经济学 3 个（5.56%），医学 1 个（1.85%），艺术学 4 个（7.41%） |
| 3 | 当年本科招生一志愿录取比例 | 一志愿录取比例 90.04%，比去年增加 0.34% |
| 4 | 教师总数及结构 | 专任教师数 1535 名，外聘教师数 408 名，折合教师总数 1739 名 |
| | | 专任教师职称结构：正高占 11.47%，副高占 28.40% |
| | | 专任教师学历结构：博士占 57.07%，硕士占 32.38% |
| | | 专任教师年龄结构：30 岁及以下占 11.27%，31-40 岁占 44.30%，41-50 岁占 25.73%，51-60 岁占 18.31%，60 岁以上占 0.39% |
| 5 | 生师比 | 生师比 16.70 |
| 6 | 生均教学科研仪器设备值及当年新增值 | 教学科研仪器设备资产总值 82904.87 万元，生均 2.85 万元/生；当年教学科研仪器设备净增值为 5551.21 万元，净增比例为 6.70% |
| 7 | 生均图书数 | 纸质图书总册数 2074062 册，生均 71.41 册/生 |
| 8 | 电子图书、电子期刊种数 | 电子图书总数 6089618 册；电子期刊种类数 30080 种 |
| | | 生均电子图书数 209.67 册/生 |
| 9 | 本科生均图书流通量 | 纸质图书生均借出 9 册次，比去年增加 0.33 册次 |
| 10 | 生均教学行政用房（其中生均实验室面积） | 生均教学行政用房 14.87 平方米/生，比去年增加 3.17 平方米/生 |
| | | 生均实验室面积 7.67 平方米/生，比去年增加 2.22 平方米/生 |
| 11 | 生均本科教学日常运行支出 | 支出总额 7328.22 万元，生均 4242.83 元/生 |
| 12 | 本科专项教学经费 | 支出总额 6161.98 万元，生均 3567.61 元/生 |
| 13 | 生均本科实验经费 | 支出总额 1715.34 万元，生均 993.13 元/生 |
| 14 | 生均本科实习经费 | 支出总额 632.20 万元，生均 366.03 元/生 |
| 15 | 当年本科应届毕业生总学分及学时数 | 应届毕业生平均总学分 164.4，平均总学时数 3209.6；其中理论课时占 65.33%，实践环节学时占 34.77% |
| 16 | 当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例 | 应届毕业生实践教学平均学分 35.1，占总学分比例为 21.35%；选修课平均学分为 89.5，占总学分比例为 54.44% |
| 17 | 当年全校开设本科课程的总门数及总门次 | 总门数为 2406 门，总门次数为 5874 门次 |

| 序号 | 数据名称 | 汇总结果 |
|----|-------------------|--|
| 18 | 主讲本科课程的教授比例(不含讲座) | 主讲本科课程的正高级教授比例为 88.64%，比去年增加 12.91% |
| 19 | 教授承担的本科课程比例 | 7.73%，比去年增加 1.36% |
| 20 | 当年新开本科课程总门数及总门次 | 总门数 60 门，总门次 83 门次 |
| 21 | 教学班额情况 | 教学班总数 5874 个，其中 30 人以下班额占 37.95%、30-59 人班额占 32.06%、60-89 人班额占 14.93%，90 人及以上班额占 15.07%。基础课教学班数为 3628 个，占 61.76%，专业课教学班数为 2246 个，占 38.24% |
| 22 | 学生转专业人数比例 | 当年转专业本科生学生数 314 人，占比为 1.82%，比去年减少 1.23%。转入学生最多的学院为光电信息与计算机工程学院，转出学生最多的学院为环境与建筑学院 |
| 23 | 校外实习基地数 | 299 个，比去年增加 69 个 |
| 24 | 学生出境游学人数比例 | 本科生出境游学人数(一学期及以上) 154 人，占在校本科生总数的 0.89%；比去年减少 24 人，游学比例减少 0.14% |
| 25 | 学生补考和重修人次 | 学生补考人数 5213 人，学生重修人数 4351 人，学生补考人次 13108 人次，重修人次 11002 人次 |
| 26 | 学生学习成绩情况 | 一年级绩点 4-5 占比 0.54%，绩点 3.5—4 占比 14.49%，绩点 3.0—3.5 占比 30.61%，绩点 2.5—3 占比 24.54%，绩点 2—2.5 占比 14.98%，绩点 0—2 占比 14.85% |
| | | 二年级绩点 4-5 占比 1.78%，绩点 3.5—4 占比 15.25%，绩点 3.0—3.5 占比 30.46%，绩点 2.5—3 占比 24.26%，绩点 2—2.5 占比 15.77%，绩点 0—2 占比 12.48% |
| | | 三年级绩点 4-5 占比 2.80%，绩点 3.5—4 占比 17.04%，绩点 3.0—3.5 占比 34.59%，绩点 2.5—3 占比 22.90%，绩点 2—2.5 占比 13.31%，绩点 0—2 占比 9.37% |
| | | 四年级绩点 4-5 占比 2.70%，绩点 3.5—4 占比 15.39%，绩点 3.0—3.5 占比 35.95%，绩点 2.5—3 占比 27.84%，绩点 2—2.5 占比 12.41%，绩点 0—2 占比 5.70% |
| | | 应届毕业生绩点 4-5 占比 2.70%，：绩点 3.5—4 占比 15.39%，绩点 3.0—3.5 占比 35.95%，绩点 2.5—3 占比 27.84%，绩点 2—2.5 占比 12.41%，绩点 0—2 占比 5.70% |
| 27 | 应届本科生毕业率和学位授予率 | 应届本科生毕业率 92.45%，比去年减少 0.88% |
| | | 学位授予率 91.79%，比去年减少 0.77% |
| 28 | 应届本科生签约率 | 94.79%，比去年增加 1.37% |
| 29 | 学生学习满意度(调查方法与结果) | 优：8.29%，良：77.90%，中：13.81%，差：0% |

附件 2：2015 年上海理工大学本科专业设置一览表

| 学科门类 | 专业类 | 专业代码 | 专业名称 | 授予学位 |
|-----------|--------------|----------|-------------|------|
| 02 经济学 | 0202 财政学类 | 020202 | 税收学 | 经济学 |
| | 0203 金融学类 | 020301K | 金融学 | 经济学 |
| | 0204 经济与贸易类 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济学 |
| 05 文学 | 0502 外国语言文学类 | 050201 | 英语 | 文学 |
| | | 050203 | 德语 | 文学 |
| | | 050207 | 日语 | 文学 |
| | 0503 新闻传播学类 | 050303 | 广告学 | 文学 |
| | | 050304 | 传播学 | 文学 |
| | | 050305 | 编辑出版学 | 文学 |
| 07 理学 | 0701 数学类 | 070101 | 数学与应用数学 | 理学 |
| | 0702 物理学类 | 070202 | 应用物理学 | 理学 |
| | 0703 化学类 | 070302 | 应用化学 | 理学 |
| 08 工学 | 0802 机械类 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 |
| | | 080203 | 材料成型及控制工程 | 工学 |
| | | 080205 | 工业设计 | 工学 |
| | | 080206 | 过程装备与控制工程 | 工学 |
| | | 080207 | 车辆工程 | 工学 |
| | 0803 仪器类 | 080301 | 测控技术与仪器 | 工学 |
| | 0804 材料类 | 080401 | 材料科学与工程 | 工学 |
| | 0805 能源动力类 | 080501 | 能源与动力工程 | 工学 |
| | | 080503T | 新能源科学与工程 | 工学 |
| | 0806 电气类 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 工学 |
| | 0807 电子信息类 | 080701 | 电子信息工程 | 工学 |
| | | 080702 | 电子科学与技术 | 工学 |
| | | 080703 | 通信工程 | 工学 |
| | | 080705 | 光电信息科学与工程 | 工学 |
| | | 080711T | 医学信息工程 | 工学 |
| | | 080714T | 电子信息科学与技术 | 工学 |
| 0808 自动化类 | 080801 | 自动化 | 工学 | |
| | 0809 计算机类 | 080901 | 计算机科学与技术 | 工学 |
| | | 080903 | 网络工程 | 工学 |
| | | 080907T | 智能科学与技术 | 工学 |
| | | 0810 土木类 | 081001 | 土木工程 |

| 学科门类 | 专业类 | 专业代码 | 专业名称 | 授予学位 |
|------------|---------------|---------|-------------|------|
| | | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 工学 |
| | 0813 化工与制药类 | 081302 | 制药工程 | 工学 |
| | 0817 轻工类 | 081702 | 包装工程 | 工学 |
| | | 081703 | 印刷工程 | 工学 |
| | 0825 环境科学与工程类 | 082502 | 环境工程 | 工学 |
| | 0826 生物医学工程类 | 082601 | 生物医学工程 | 工学 |
| | | 082602T | 假肢矫形工程 | 工学 |
| | 0827 食品科学与工程类 | 082701 | 食品科学与工程 | 工学 |
| 082702 | | 食品质量与安全 | 工学 | |
| 10 医学 | 1010 医学技术类 | 101003 | 医学影像技术 | 理学 |
| 11 管理学 | 1201 管理科学与工程类 | 120101 | 管理科学 | 管理学 |
| | | 120102 | 信息管理与信息系统 | 管理学 |
| | 1202 工商管理类 | 120201K | 工商管理 | 管理学 |
| | | 120203K | 会计学 | 管理学 |
| | 1204 公共管理类 | 120401 | 公共事业管理 | 管理学 |
| | 1207 工业工程类 | 120701 | 工业工程 | 管理学 |
| 1209 旅游管理类 | 120903 | 会展经济与管理 | 管理学 | |
| 13 艺术学 | 1303 戏剧与影视学类 | 130310 | 动画 | 艺术学 |
| | 1305 设计学类 | 130502 | 视觉传达设计 | 艺术学 |
| | | 130503 | 环境设计 | 艺术学 |
| | | 130504 | 产品设计 | 艺术学 |